SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
FEIC81200Q
I.C. 'G. PERLASCA' - FERRARA

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 7

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 7

Risultati scolastici 7

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 9

Competenze chiave europee 11

Risultati legati alla progettualità della scuola 13

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 13

Prospettive di sviluppo 35

Contesto

CONTESTO: I.C. "GIORGIO PERLASCA" (FERRARA)

Dati 2024 -2025

L'Istituto Comprensivo "Giorgio Perlasca" di Ferrara comprende quattro plessi di cui tre scuole primarie (Mosti, Pascoli, Tumiati) ed una secondaria di primo grado (Bonati) con 1008 alunni, tutte situate in zona Via Bologna, via molto importante per la città.

È una realtà educativa strutturata, coerente e fortemente radicata nel contesto territoriale della città. La sua azione formativa è orientata alla promozione della centralità della persona, alla pace, alla parità di genere, alla valorizzazione delle diversità e alla costruzione di un ambiente scolastico inclusivo e culturalmente qualificato, aperto anche all'esterno con la concreta collaborazione con altre realtà locali che ne arricchiscono l'offerta formativa.

L'impianto organizzativo e didattico si caratterizza per una progettualità articolata, sostenuta da professionalità consolidate e da una costante attenzione all'innovazione metodologica e tecnologica.

OPPORTUNITA'	VINCOLI
Visione pedagogica e orientamento valoriale **Qualificazione dell'offerta formativa** **Indirizzo musicale** **Attività di continuità ed orientamento** **Percorsi interdisciplinari** **Laboratori Stem** **Laboratorio musicale e partecipazione a concorsi** **Palestra (Bonati/Pascoli / Mosti)**	**Disponibilità limitata di spazi dedicate ad aule laboratorio e ad attività personalizzate a fronte della numerosità della popolazi** **Coesistenza del plesso Bonati (scuola secondaria) e del plesso Pascoli (scuola secondaria)** **Edificio del plesso Mosti non nato come edificio scolastico** **Mancanza palestra per plesso Tumiati** **Mancanza figure di mediatori linguistici** **Eterogeneità linguistica e culturale del bacino d'utenza**

Giardini attrezzati (Bonati/Pascoli / Mosti) **Auditorium Bonati/Pascoli** **Risultati scolastici positivi** **Inclusione scolastica e integrazione interculturale** **Stabilità del personale** **Formazione continua del personale** **Presenza di educatori comunali, docenti specializzati, insegnanti di strumento altamente qualificati** **Dotazioni strutturali e tecnologiche** **Collaborazioni e sinergie territoriali** **Reti di ambito e di scopo** **Partecipazione a bandi e progetti di finanziamento** **Servizio Prescuola Mosti, Tumiati, Pascoli**	**Dipendenza dai finanziamenti Statali** **Aree di parcheggio limitato e servizi pubblici per le aree periferiche** **Assenza Servizio Prescuola Bonati**

OPPORTUNITA’

1. Visione pedagogica e orientamento valoriale

La missione educativa dell’Istituto è definita in modo chiaro e condiviso, fondata sui principi di equità, inclusione e responsabilità civica. Il richiamo alla figura di Giorgio Perlasca rafforza la dimensione etica dell’ offerta formativa, promuovendo valori di libertà, coraggio morale e solidarietà. L’Istituto opera per la crescita integrale degli studenti, assicurando pari opportunità di apprendimento e valorizzando le differenti potenzialità individuali.

2. Qualificazione dell’offerta formativa

Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa presenta un impianto coerente con i bisogni del territorio e con le priorità strategiche dell’Istituto. La presenza dell’indirizzo musicale costituisce un elemento di eccellenza, in

grado di sostenere motivazione, disciplina e competenze espressive. Le attività di continuità e orientamento, i percorsi interdisciplinari e i laboratori STEM concorrono allo sviluppo di competenze trasversali, digitali e comunicative, favorendo un curricolo verticale organico e progressivo.

3. Risultati scolastici positivi

Alta percentuale di **alunni ammessi** all'anno successivo (99%) e agli Esami di Stato (99%) dove gli alunni che hanno conseguito un punteggio fra il 9 ed il 10 sono il 27% e coloro che hanno conseguito l'8 il 27% .

4. Inclusione scolastica e integrazione interculturale

L' Istituto adotta un approccio sistemico all'inclusione, garantendo interventi specifici per studenti con disabilità, Disturbi Specifici di Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali considerando il trend.

Numero totale allievi Istituto Perlasca	*2022/ 2023*	*2023 /2024*	*2024 /2025*
104	*53*	*60*	*67*
DSA	*63*	*57*	*40*
BES	*41*	*83*	*71*

La presenza di educatori comunali, docenti specializzati e progetti di alfabetizzazione rappresenta un supporto essenziale per la piena partecipazione degli alunni di origine straniera. Il clima relazionale si caratterizza per collaborazione, rispetto e corresponsabilità educativa.

5. Stabilità del personale e professionalità protesa alla formazione continua

Il corpo docenti composto dagli attuali 96 insegnanti titolari (il 64% del totale), è connotato da un equilibrio tra esperienza consolidata e apertura all'innovazione. La stabilità del personale ha consentito la continuità didattica. La propensione del corpo docente alla formazione continua ha favorito la realizzazione di percorsi formativi coerenti e strutturati.

La presenza di insegnanti di strumento altamente qualificati costituisce da sempre un grande valore aggiunto.

6. Dotazioni strutturali e tecnologiche

Le sedi dell'istituto dispongono di ambienti conformi alle normative vigenti (agibilità delle strutture, conformità degli impianti e antisismica) e sono dotati in ogni classe di infrastrutture digitali e tecnologiche avanzate: Digital Board, laboratori informatici mobili e non, dispositivi per le discipline STEM, rete Wi-Fi diffusa. Ci sono ancora, PC, tablet, biblioteche e palestre proprie ed in convenzione, giardini attrezzati, spazi polifunzionali e di un Auditorium nel quale è presente un maxi schermo touch screen Helgi da 86'' per l'organizzazione di attività didattiche, artistico-musicali e culturali di rilevanza per l'intera comunità

scolastica e in relazione ai numerosi interventi di esperti esterni che la scuola offre ai propri studenti/docenti /famiglie.

7. Collaborazioni e sinergie territoriali

L'istituto intrattiene relazioni consolidate con enti locali, biblioteche, associazioni culturali e sportive, realtà del terzo settore, reti territoriali, di ambito e di scopo. Tali collaborazioni ampliano l'offerta formativa e contribuiscono alla promozione del benessere degli studenti, rafforzando il ruolo della scuola quale presidio culturale del territorio.

VINCOLI

1.Disponibilità limitata di spazi dedicate ad aule laboratorio e ad attività personalizzate a fronte della numerosità della popolazione scolastica

Si evidenziano alcune esigenze strutturali e organizzative, tra cui:

- Disponibilità limitata di spazi dedicati ad aule laboratorio.
- Il plesso Mosti non nasce come edificio scolastico ma come struttura residenziale di pregio, sottoposta a vincoli della sovrintendenza ai beni artistici e culturali, per cui la struttura presenta dei vincoli funzionali rispetto alle esigenze di un edificio scolastico (edificio articolato su 3 piani, necessità di adattare gli spazi esistenti come ambienti comuni per refezione, attività motoria e attività di gruppo, presenza di barriere architettoniche.
- Manca la palestra nel Plesso Tumiati.
- I plessi Bonati (scuola secondaria di I grado) e Pascoli (scuola Primaria) coesistono nello stesso edificio e ciò non è sempre funzionale alla didattica in virtù della diversa organizzazione scolastica tra i due ordini.

2. Eterogeneità linguistica e culturale del bacino d'utenza

La presenza di alunni stranieri (il 19% nel 2024/25 incrementato al 20% nel 2025/26) rappresenta una sfida costante. Mancano figure di mediatori linguistici stabili.

3.Finanziamenti Statali

L'Istituto dipende prevalentemente dai finanziamenti statali, con risorse locali limitate per cui si assume un impegno continuo nella partecipazione a bandi e progetti di finanziamento (nel 2024/2025 Progetti PON e PNRR).

4. Aree di parcheggio e servizi pubblici per le aree periferiche

Sono presenti ma a volte insufficinti a contenere la popolazione scolastica presso il plesso Bonati /Pascoli. La zona è servita dai servizi pubblici ed in convenzione che tuttavia sarebbero da potenziare per quanto riguarda le aree periferiche.

5. Servizio Prescuola

Manca il servizio pre scuola al Bonati.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti scolastici, attraverso attività di inclusione e personalizzazione, fondate sulla valorizzazione dei differenti stili cognitivi di apprendimento.	Miglioramento degli esiti scolastici, riconducendo la percentuale di studenti ripetenti al termine della classe seconda della Secondaria di Primo Grado all'interno dei parametri regionali e nazionali di riferimento,

Attività svolte

La scuola, coerentemente con le priorità individuate nel Piano di Miglioramento, ha definito un insieme di azioni mirate al rafforzamento degli esiti scolastici, ponendo al centro l'inclusione e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento. L'obiettivo principale è stato quello di valorizzare i differenti stili cognitivi degli studenti, offrendo loro opportunità di crescita calibrate sui bisogni educativi individuali e sulle potenzialità personali, così da favorire un apprendimento realmente significativo e duraturo. In questa prospettiva, è stato avviato un articolato piano di interventi rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado, con particolare attenzione alle discipline fondamentali. Attraverso i finanziamenti del PNRR – DM 19, la scuola ha organizzato attività di recupero delle conoscenze e delle competenze di base in italiano, matematica e lingua inglese. Tali percorsi sono stati pensati per sostenere gli studenti che presentano difficoltà e per colmare eventuali lacune pregresse, mediante metodologie attive, lavori cooperativi e strumenti didattici diversificati, capaci di valorizzare sia gli stili cognitivi analitici sia quelli maggiormente visivi e operativi. Parallelamente, sono state attivate iniziative di potenziamento rivolte a tutte le classi del ciclo scolastico, finanziate dal PNRR – DM 65. In particolare, la scuola ha promosso percorsi di approfondimento nelle discipline STEM e nelle lingue inglese e spagnolo. Tali attività non solo ampliano il ventaglio delle competenze linguistiche e scientifiche degli studenti, ma sostengono lo sviluppo del pensiero critico, della creatività e delle abilità logico-problem solving, abilità ormai essenziali nella formazione dei cittadini del futuro. L'insieme di queste azioni concorre al raggiungimento del traguardo strategico stabilito dall'istituto: migliorare progressivamente gli esiti scolastici e riportare la percentuale degli studenti ripetenti al termine della classe seconda della Scuola Secondaria di Primo Grado entro i parametri regionali e nazionali di riferimento. Il lavoro di recupero, potenziamento e personalizzazione contribuisce infatti a rendere gli studenti più consapevoli, partecipi e motivati, riducendo il rischio di dispersione e favorendo il successo formativo di ciascuno. L'approccio adottato, basato sulla diversificazione delle strategie didattiche e sulla cura dei diversi modi di apprendere, rappresenta un passo significativo verso una scuola capace di accogliere ogni studente e di guidarlo nel proprio percorso di crescita. Le azioni realizzate testimoniano un impegno concreto e continuativo nella costruzione di un ambiente educativo inclusivo, innovativo e orientato al pieno sviluppo delle competenze.

Risultati raggiunti

L'analisi dei dati riportati nei grafici evidenzia l'andamento delle percentuali di alunni ammessi e non ammessi nelle diverse classi della scuola secondaria di primo grado, distribuite sugli anni scolastici 2022/23, 2023/24 e 2024/25. Nel complesso, i risultati mostrano livelli di ammissione molto elevati, con valori che si mantengono stabilmente sopra il 96% in quasi tutte le situazioni. Per quanto riguarda le classi prime, le percentuali di ammessi risultano costantemente alte in tutti e tre gli anni considerati,

oscillando tra il 98% e quasi il 100%. Ciò indica una buona tenuta delle competenze iniziali e un efficace accompagnamento nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria. Le classi seconde rappresentano l'area in cui emergono maggiori criticità. In particolare, nell'anno scolastico 2023/24 si registra un significativo aumento dei non ammessi, con una percentuale che supera visibilmente quella degli anni precedenti e successivi. Il dato suggerisce la presenza di difficoltà specifiche in questo segmento, probabilmente legate alla fase centrale del percorso e all'assestamento delle competenze disciplinari più complesse. Le classi terze, invece, mostrano un andamento molto positivo e stabile, con percentuali di ammessi che restano elevate in tutti gli anni scolastici analizzati, senza variazioni significative. Questo suggerisce che gli studenti concludono il ciclo di studi con un livello di preparazione generalmente adeguato. Il grafico complessivo conferma questa lettura: l'anno 2023/24 si distingue come quello con il maggiore incremento dei non ammessi (3,2%), mentre il 2022/23 e il 2024/25 presentano valori nettamente più contenuti (1,4% e 1,1%). La ripresa positiva nel 2024/25 evidenzia una possibile efficacia delle azioni di recupero, accompagnamento e monitoraggio messe in atto dalla scuola. Nel complesso, i dati mostrano una situazione generalmente solida, con un picco critico isolato che sembra essere stato gestito e superato attraverso interventi mirati. Per quanto riguarda gli alunni BES - DSA si evidenzia un peggioramento dei risultati scolastici tra il primo e il secondo anno con un dato medio che si assesta a -3.21, in tendenza con i risultati dell'intera popolazione scolastica. Nel passaggio tra il secondo e terzo anno invece il trend si inverte con una valutazione media che si assesta a +4.51 a conferma della possibile efficacia delle strategie di monitoraggio e recupero intraprese dall' Istituto e messe in atto sia come offerta curricolare che extracurricolare.

Evidenze

Documento allegato

evidenze_esiti_rendicontazionesociale.pdf

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e migliorare i risultati raggiunti nelle prove nazionali standardizzate.

Traguardo

Incrementare i valori dell'effetto scuola, ampliando, specie per il grado 8, il numero di studenti le cui prove si attestino nelle fasce di livello intermedie e alte.

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2023/2024 i risultati INVALSI di III secondaria di primo grado del nostro istituto hanno evidenziato come il punteggio ottenuto nelle prove di italiano, matematica e inglese, si discosta in negativo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale e di macro-area seppur con una differenza di punteggio trascurabile (né superiore né inferiore ai 5 punti) tra il nostro istituto e le duecento scuole con background socio-economico-culturale simili.
L'andamento complessivo dei risultati del nostro istituto scolastico per ogni prova somministrata nei diversi anni scolastici mostra un calo nei punteggi ottenuti nelle prove di italiano e matematica, mentre risulta costante per le prove di inglese.
La scuola ha promosso azioni fondamentali per favorire il miglioramento dei risultati INVALSI mediante percorsi per competenze, basati su pratiche didattiche laboratoriali per tutto il ciclo (PNRR - DM65) e corsi di recupero pomeridiano per la secondaria di primo grado (PNRR-DM19) garantendo lo sviluppo, il potenziamento delle capacità logiche e di problem solving e l'accrescimento della motivazione degli alunni. Sono stati inoltre attivate le seguenti attività: Giochi matematici, progetto CHE MATE, progetti di lettura e biblioteca, esercitazioni di quesiti delle prove INVALSI nelle ore curricolari.

Risultati raggiunti

Le attività laboratoriali e di recupero svolte nel nostro istituto hanno contribuito ad un miglioramento dei risultati INVALSI 2024/2025 per gli studenti e le studentesse di III secondaria di primo grado rispetto all' anno scolastico precedente.
L'analisi dei dati riportati in tabella mostra le percentuali di studenti che nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado hanno raggiunto almeno il livello 3 nelle prove di italiano e matematica, ovvero un esito della prova adeguato. Il grafico permette di conoscere l'andamento complessivo dei risultati del nostro istituto scolastico per ogni prova somministrata nei diversi anni scolastici. I risultati delle prove svolte nell'anno scolastico 2024/2025 mostrano come le percentuali di studenti che hanno raggiunto i traguardi, in matematica sono aumentati di 12 punti, ottenendo complessivamente un punteggio medio di 204,2 sulla scala di abilità (9,2 punti in più rispetto all'anno scolastico 2023/2024), mentre la percentuale di studenti che hanno raggiunto i traguardi in italiano è aumentata di 8 punti, ottenendo complessivamente un punteggio medio di 202,4 sulla scala di abilità (7 punti in più rispetto all' anno scolastico 2023/2024).
Nei dati riportati in tabella, il punteggio scuola (espresso sulla scala di abilità) complessivo per gli studenti di III secondaria di primo grado del nostro istituto scolastico, per ogni singola prova somministrata, viene messo a confronto con il punteggio del campione statistico della regione di appartenenza, del campione della macro-area geografica di riferimento e del campione nazionale. I punteggi ottenuti nelle prove di italiano e matematica del nostro istituto, si discostano in positivo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale e macro-area geografica.
Nei dati riportati in tabella si osservano i valori positivi, riferiti alla differenza tra il punteggio del nostro istituto scolastico e il punteggio medio ottenuto dalle duecento scuole con simili condizioni socio-economico-culturali, indicando che il nostro istituto scolastico ha ottenuto un punteggio superiore sia in italiano (+5,1) che in matematica (+5,3).
In generale, i dati 20224/2025 mostrano una situazione positiva rispetto all'anno scolastico precedente, confermando come le azioni poste in essere dalla comunità scolastica e volte ad aumentare i livelli di competenza degli alunni hanno consentito di registrare un miglioramento.

Evidenze

Documento allegato

grado-08-dati-generali-2024-2025-4.pdf

Competenze chiave europee

Priorità

Innovazione didattica finalizzata allo sviluppo delle competenze chiave, di cittadinanza attiva e democratica e delle competenze digitali, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Revisione dei curricoli alla luce delle indicazioni ministeriali, allo scopo di costruire percorsi disciplinari ed interdisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave, con particolare riguardo alle competenze digitali.

Attività svolte

Nell'A.S. 2024-2025, l'Istituto ha provveduto all'aggiornamento del Curricolo di Educazione Civica alla luce delle Nuove linee guida per l'educazione civica – DM 183 del 7 settembre 2024 (evidenza: documento allegabile)
Nel medesimo anno scolastico, l'Istituto ha provveduto anche alla stesura del Curricolo verticale per le Competenze digitali alla luce del DigComp 2.2.- Quadro delle competenze digitali per i cittadini (evidenza: documento allegabile)

Azioni per lo sviluppo delle competenze digitali A.S. '23-'24

Social o non social?
Spettacolo con Rudy Bandiera
Progetto ReadER
Coding e robotica educativa
Pensa, progetta…stampa in 3D (Plesso Mosti)

Azioni per lo sviluppo delle competenze digitali A.S. '24-'25

Uso consapevole della rete (Polizia Postale tramite protocollo d'intesa con la Prefettura di Ferrara).
Cyberbullismo, accesso a internet e i rischi connessi (Arma dei Carabinieri tramite protocollo d'intesa con la Prefettura di Ferrara).
Progetto ReadER
Cogito Ergo STEM
Progetto Cybermaster
Laboratorio di Coding e robotica educativa
Corsi di formazione per docenti: Didattica con Canva, Modellazione e stampa 3D, Percorsi digitali per la didattica quotidiana, Dai primi passi alla gamification (Animatori Digitali 2.0)

Azioni per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica A.S. '23-'24:

Progetto Intercultura e Integrazione Alunni Stranieri "I Colori…delle parole" (progetto di Istituto)
Progetto Integrazione ed Inclusione degli studenti con disabilità (progetto di Istituto)
Progetto "Valori per volare" (Primaria Mosti)
Progetti di educazione alla sostenibilità ambientale (Primaria); Scuole beni comuni (Progetto Giardino, scuole Primarie)
Collaborazioni con istituzioni e realtà territoriali: Polizia locale, AUSL/AOSP/SERDT
Educazione alla legalità (Polizia Locale tramite protocollo d'intesa con la Prefettura di Ferrara).
Educazione stradale (Polizia Locale tramite protocollo d'intesa con la Prefettura di Ferrara).
Sostanze psicoattive
Gioco d'azzardo (Spettacolo Federico Benuzzi)
118
Webinar sulla legalità con Pietro Grasso
DONACIBO in collaborazione con il Centro di Solidarietà-Carità di Ferrara
Giornata della Memoria

Partecipazione al Concorso “Un poster per la pace” (Secondaria Bonati)
Conosci la tua città? Ferrara dalle origini al Novecento (progetto verticale per le classi della Secondaria Bonati)
Progetto Mobilytiamoci
Partecipazione al Concorso nazionale "Cum tucte le tue creature"-Lo sguardo di San Francesco. Il segreto del reale
Educazione all’affettività e alla sessualità

Azioni per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica A.S. '24-'25

Progetto Integrazione ed Inclusione degli studenti con disabilità (progetto di Istituto)
Progetto Intercultura e Integrazione Alunni Stranieri ”I Colori…delle parole” (progetto di Istituto)
(Per limiti di spazio, si allega tra le evidenze la lista completa dei progetti)

Risultati raggiunti

COMPETENZE DI CITTADINANZA SU 137 ALUNNI A.S. 2024-2025

livello A= 37
livello B= 71
livello C= 23
livello D= 6

COMPETENZE DIGITALI SU 137 ALUNNI A.S. 2024-2025

livello A= 36
livello B= 62
livello C= 36
livello D= 3

Evidenze

Documento allegato

PROGETTIPERRENDICONTAZIONE.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La scuola, in coerenza con gli obiettivi programmati di valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, ha attuato un insieme articolato di interventi rivolti a entrambi gli ordini scolastici, con particolare attenzione sia alla lingua italiana sia alle lingue straniere. Le azioni intraprese mirano a promuovere un uso consapevole, corretto ed efficace della lingua, nonché a favorire l'ampliamento delle competenze comunicative degli studenti.
Per il potenziamento della lingua italiana, sono state realizzate le seguenti attività.
Scuola primaria:
- Partecipazione al progetto "Cronisti in classe", promosso dalla redazione de Il Resto del Carlino, finalizzato allo sviluppo delle abilità di scrittura e alla comprensione del linguaggio giornalistico.
- Attivazione del Progetto Lettura, volto a stimolare il piacere della lettura e a consolidare le competenze narrative e interpretative.
- Uscite didattiche presso le biblioteche del territorio, per favorire la conoscenza dei servizi culturali e promuovere l'autonomia nella scelta dei testi.
- Realizzazione di un progetto dedicato alla promozione della lettura in collaborazione con l'associazione CIRCI, finalizzato al rafforzamento delle capacità espressive e alla diffusione di pratiche di lettura condivisa.
Scuola secondaria di primo grado:
- Adesione alla piattaforma regionale E-Reader, strumento digitale volto alla fruizione guidata e consapevole di testi letterari e informativi.
- Sviluppo del progetto Biblioteca in collaborazione con la Biblioteca Niccolini, con attività di consultazione, prestito e percorsi di lettura strutturati.
- Attivazione di iniziative per la promozione della lettura di romanzi, con l'obiettivo di ampliare il repertorio culturale degli studenti e consolidare le competenze di analisi del testo.
- Realizzazione del progetto "Conosci la tua città", volto a favorire la comprensione del contesto storico e culturale locale attraverso attività di ricerca e rielaborazione scritta.
Per quanto riguarda le lingue straniere, le azioni intraprese hanno riguardato in particolare i progetti finanziati con fondi PNRR (DM 65). Per la lingua inglese, sono stati attivati:
- Due Summer Camp e quattro corsi pomeridiani rivolti agli alunni della scuola primaria, dalla classe prima alla classe quinta, finalizzati al potenziamento delle competenze comunicative in un contesto laboratoriale.
- Tre corsi pomeridiani per gli studenti della scuola secondaria di primo grado (classi prime, seconde e terze). Il corso destinato alle classi terze è stato specificamente progettato per la preparazione alla certificazione Cambridge.
Per la lingua spagnola, è stato realizzato un corso dedicato alle classi terze della scuola secondaria di primo grado, anch'esso finalizzato all'ottenimento della certificazione internazionale DELE.

Risultati raggiunti

Con l'impiego dei fondi PNRR (DM 65), l'Istituto ha attivato un articolato programma di corsi pomeridiani gratuiti finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti. Le iniziative, progettate per rispondere ai bisogni formativi rilevati e per promuovere un innalzamento dei livelli di padronanza linguistica, hanno coinvolto un numero significativo di alunni, evidenziando un forte interesse e una partecipazione diffusa.
Potenziamento della lingua inglese
Sono stati organizzati percorsi formativi dedicati agli alunni delle classi seconde, terze, quarte e quinte della scuola primaria e agli studenti delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado.
Complessivamente, hanno aderito 232 alunni, pari a circa un quarto dell'intera popolazione scolastica dell'Istituto. Di questi, 191 studenti hanno portato a termine il percorso formativo, conseguendo l' attestato di partecipazione.
Le attività, strutturate in modalità laboratoriale e interattiva, hanno privilegiato l'apprendimento comunicativo, la conversazione guidata e il potenziamento delle abilità di ascolto, lettura e produzione orale, con l'obiettivo di migliorare la fluidità espressiva e consolidare le basi grammaticali.
Potenziamento della lingua spagnola
È stato inoltre attivato un corso specifico rivolto alle classi terze della scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di rafforzare le competenze linguistiche e preparare gli studenti alle prove di certificazione internazionale.
Hanno partecipato 13 alunni, dei quali 12 hanno regolarmente completato il percorso, ottenendo l' attestato di partecipazione.
Le attività hanno privilegiato l'esposizione alla lingua attraverso testi autentici, esercitazioni comunicative e simulazioni d'esame.
Certificazioni linguistiche
Il progetto ha previsto anche un percorso di preparazione alle certificazioni internazionali, finalizzato alla valorizzazione delle eccellenze e al riconoscimento formale delle competenze acquisite.
Certificazione Cambridge (Lingua inglese)
Hanno sostenuto e superato l'esame 14 alunni, ottenendo i seguenti livelli:
9 alunni: livello B1, attestante una competenza intermedia e la capacità di utilizzare la lingua in contesti quotidiani e scolastici;
5 alunni: livello A2, che certifica una competenza basilare solida;
1 alunno: livello A1, corrispondente alla capacità di comprendere e utilizzare espressioni familiari e di uso quotidiano.
Certificazione DELE (Lingua spagnola)
Hanno sostenuto e superato l'esame 11 alunni, conseguendo tutti il livello A2, che certifica una soddisfacente capacità comunicativa in situazioni quotidiane e un primo dominio della struttura linguistica.

Evidenze

Documento allegato

Graficirisultaticorsilinguedm65.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

L'istituzione scolastica ha promosso un complesso di azioni strategiche volte al potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche, abbracciando i diversi gradi di istruzione.
Nella Scuola Primaria, le classi seconde e terze sono state coinvolte nel progetto "CheMate!", concepito come uno strumento di osservazione sistematica, ma non diagnostica, delle abilità in ambito logico-matematico. Tale progetto è stato impiegato come un modello operativo per l'elaborazione di specifici programmi di potenziamento. L'approccio metodologico ha previsto l'alternanza tra la somministrazione di prove e periodi mirati di potenziamento/recupero. Questo ha supportato la scuola nell'adempimento del suo obbligo istituzionale di identificazione precoce delle difficoltà, permettendo, se necessario, la successiva segnalazione ai servizi specialistici territoriali. "CheMate!" ha fornito un fondamentale studio longitudinale delle prestazioni individuali e di classe, esteso dal principio della classe seconda fino al termine della terza. Le azioni di individuazione sono state sostenute da strategie di intervento basate sull'analisi sistematica e frequente degli errori ("cadute") – utilizzati come principali indicatori informativi – nelle aree del numero, del calcolo, del senso del numero, del problem solving e del calcolo approssimato. Le attività di potenziamento si sono concentrate su quattro indicatori chiave: la Comprensione Ragionata (progressione dal concreto all'astratto), la Partecipazione e l'Apprendimento Attivo (stimolando la scoperta e il ragionamento), l'Insegnamento Strutturato (partendo dalle conoscenze pregresse e rispettando i ritmi individuali), e la Generalizzazione (applicazione dei contenuti in contesti nuovi).
Grazie ai fondi PNRR (DM 65), il potenziamento in ambito STEM è stato esteso anche alle classi quarte e quinte della Primaria, con corsi specifici quali Lego stories, l'organizzazione di Hackathon competitivi, Matematica da 10 e lode con il coding e Realizziamo i nostri giocattoli e scopriamo i vecchi mestieri per scoprire le scienze.
Nell'ottica della continuità didattica tra la Scuola Primaria (biennio conclusivo) e la Scuola Secondaria di Primo Grado, sono state implementate diverse attività di potenziamento. La partecipazione ai Giochi Matematici promossi dall'Università Bocconi di Milano è ormai una consuetudine pluriennale, con costanti qualificazioni alle finali nazionali. Parimenti, i corsi di scacchi – svolti in orario curricolare alla Primaria e in orario extracurricolare (su base volontaria) alla Secondaria – hanno regolarmente condotto gli alunni alla partecipazione ai tornei nazionali per tre anni consecutivi. Le uscite didattiche hanno rappresentato un ulteriore e significativo momento di approfondimento scientifico. Nel triennio, sono state organizzate visite e laboratori didattici presso il MUSME di Padova, il Museo della Natura e dell' Uomo di Padova, il MUSE di TRENTO, e gli orti botanici di Padova e Ferrara.

Risultati raggiunti

L'analisi dei risultati del progetto "CheMate!" evidenzia un impatto sostanziale sull'apprendimento delle abilità logico-matematiche nella Scuola Primaria. La somministrazione frequente e continuativa delle prove (tre in due anni), affiancata da regolari momenti di potenziamento e recupero, ha permesso agli alunni che presentavano iniziali difficoltà evolutive ("cadute") di raggiungere livelli di apprendimento più che soddisfacenti nelle abilità di calcolo al termine della classe terza.
I progressi non sono stati circoscritti al solo ambito computazionale, ma hanno riguardato anche aspetti metacognitivi e comportamentali essenziali per il successo scolastico. In particolare, si è registrato un significativo miglioramento nei tempi di attenzione, nella gestione autonoma delle proposte didattiche e nella capacità di affrontare e risolvere situazioni problematiche percepite come al di fuori della loro abituale "zona di comfort".
Per il corpo docente, il percorso ha fornito un quadro oggettivo e analitico dell'evoluzione degli apprendimenti in ambito logico-matematico, sia a livello di singolo alunno che di classe, facilitato dall'uso del foglio elettronico di tracciamento fornito dal progetto. L'osservazione supportata da prove standardizzate ha permesso di indirizzare in modo più mirato gli alunni con difficoltà persistenti verso

l'intervento specialistico riabilitativo. È altresì degno di nota che gli alunni che hanno superato le "immaturità" matematiche hanno contestualmente manifestato un buon livello di accuratezza nell'esecuzione delle consegne della programmazione curricolare e una più efficace automatizzazione di apprendimenti precedentemente ostici.
Inoltre, un risultato cruciale si è evidenziato nel cambiamento di atteggiamento verso la disciplina: la matematica, spesso percepita come arida e prettamente esecutiva, è stata riconsiderata in una prospettiva più creativa ed empatica.
A complemento di queste attività curricolari, gli ulteriori approfondimenti e le proposte didattiche svolte sia in orario curricolare che extracurricolare hanno contribuito in modo determinante a incrementare l'interesse per la disciplina e a favorire l'acquisizione di competenze spendibili, mettendo in luce la trasversalità delle materie matematiche e scientifiche.
Per quanto concerne i percorsi formativi finanziati attraverso i fondi PNRR (DM 65), i risultati in termini di partecipazione e coinvolgimento degli studenti sono stati estremamente significativi. Nella Scuola Secondaria di Primo Grado, dei 198 alunni partecipanti, ben 184 hanno completato il percorso, ottenendo il relativo attestato. Parallelamente, nella Scuola Primaria, su un totale di 359 studenti coinvolti, 332 hanno portato a termine con successo le attività previste e conseguito l'attestazione finale.

Evidenze

Documento allegato

evidenzecomptenzelogicomatematiche.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Il nostro Istituto si distingue per una ricca proposta educativa in ambito musicale e artistico, volta a valorizzare i talenti degli studenti e a promuovere la continuità didattica tra i diversi ordini di scuola. La scuola secondaria offre un percorso curricolare ad indirizzo musicale, accessibile a un numero contingentato di alunni previa prova attitudinale e su base volontaria. Il piano di studi prevede l'apprendimento di uno strumento a scelta tra pianoforte, chitarra, clarinetto e flauto traverso. Le lezioni, svolte in orario pomeridiano, integrano il curriculum scolastico portando il monte ore settimanale a 33 ore. Oltre alle tradizionali esibizioni (saggi natalizi e di fine anno), gli studenti partecipano attivamente a prestigiosi concorsi e rassegne nazionali, tra cui:
Giovani in Musica (Montagnana, PD);
Concorso Baldi (Bologna);
Concorso Agostini (Portomaggiore, FE);
Concorso Zanuccoli (Sogliano al Rubicone, FC).
Al fine di garantire la massima inclusività, l'Istituto ha stipulato una convenzione con la scuola di musica "Prime Note". Questa partnership offre una valida alternativa didattica agli alunni non rientrati nelle graduatorie del corso curricolare, permettendo loro di frequentare laboratori strumentali e di partecipare alle medesime competizioni e manifestazioni dell'orchestra scolastica.
La musica rappresenta un fondamentale elemento di raccordo verticale. I saggi d'Istituto coinvolgono gli alunni della Scuola Primaria attraverso esibizioni corali accompagnate dall'orchestra. Inoltre, per potenziare la propedeutica musicale:
Dall'a.s. 2023/24, grazie al DM 8, è attivo un corso di avviamento alla pratica strumentale (clarinetto e flauto traverso) rivolto alle classi terze della Primaria.
Sono regolarmente attivi laboratori musicali curati dai docenti curricolari.
L'Istituto partecipa a importanti reti territoriali per ampliare le opportunità espressive degli studenti:
Rete di scuole a indirizzo musicale della provincia di Ferrara (con I.C. "M.M. Boiardo" e I.C. "F. De Pisis");
Rete "Terra e Mare" con l'IC "Zappata" di Comacchio.
L'educazione all'immagine è supportata da uscite didattiche presso mostre e città d'arte (Ravenna, Padova, Venezia, Firenze), mirate alla conoscenza del patrimonio storico-artistico italiano.
L'offerta formativa è arricchita da corsi di potenziamento specifici:
Corso di anatomia e discipline grafico-artistiche (a.s. 23/24), curato dal Prof. Orlandi per le classi terze della secondaria.
Corso di "Disegno dal vivo" (a.s. 24/25), tenuto dalla Prof.ssa Ardizzoni per le classi prime e seconde, volto al perfezionamento delle tecniche di rappresentazione.
Infine, nell'a.s. 24/25, l'adesione al concorso "Scuole come Beni Comuni" ha portato alla realizzazione del progetto "4 salti nel colore". L'iniziativa ha visto la collaborazione sinergica di alunni, docenti e genitori nella creazione di un murales decorativo presso il cortile del Plesso Bonati, riqualificando gli spazi comuni attraverso l'arte.

Risultati raggiunti

L'analisi delle attività realizzate nel triennio di riferimento delinea un quadro complessivamente molto positivo in relazione allo sviluppo delle competenze musicali e artistiche degli studenti, sia sotto il profilo della partecipazione sia in termini di qualità ed eccellenza dei risultati conseguiti.

Ambito musicale
Il percorso a indirizzo musicale ha registrato, in maniera costante, un numero di iscrizioni superiore alle disponibilità dell'organico, confermando l'elevato livello di attrattività dell'offerta formativa e la fiducia riposta dalle famiglie nell'Istituto. Tale andamento ha consentito di garantire la formazione di gruppi

classe adeguati per ciascuno strumento e di mantenere un'elevata continuità didattica. Parallelamente, si è rilevato un significativo innalzamento degli standard qualitativi delle performance degli studenti. La partecipazione a concorsi e rassegne musicali, sia a livello territoriale sia nazionale, ha portato al conseguimento di numerosi riconoscimenti, tra cui Primi Premi e Primi Premi Assoluti, a testimonianza dell'efficacia delle strategie metodologiche e didattiche adottate. Un ulteriore elemento di valutazione positiva è rappresentato dai risultati a distanza: l'ammissione di diversi ex alunni a percorsi accademici presso i Conservatori di musica conferma la capacità dell'Istituto di offrire una preparazione solida, strutturata e orientante, idonea a sostenere il proseguimento degli studi in ambito specialistico.

Ambito artistico
Anche il settore artistico ha evidenziato un progressivo e significativo consolidamento. L'elevato numero di adesioni ai corsi di potenziamento e la partecipazione costante degli studenti per l'intera durata dei moduli costituiscono indicatori rilevanti dell'interesse suscitato e della qualità delle proposte formative. Particolarmente significativo è stato l'impatto dei progetti di riqualificazione ambientale partecipata. La partecipazione attiva e spontanea alla realizzazione del murales nel cortile scolastico ha superato la dimensione della mera esercitazione tecnica, configurandosi come un'esperienza autentica di cittadinanza attiva. L'intervento ha contribuito in modo sostanziale al miglioramento estetico degli spazi esterni, rendendoli più accoglienti e funzionali, e ha rafforzato il senso di appartenenza e di responsabilità condivisa all'interno della comunità scolastica.

Evidenze

Documento allegato

evidenzepunto3-musicaearte.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'Istituto, in coerenza con gli obiettivi formativi prioritari della L. 107/2015, promuove lo sviluppo di comportamenti responsabili e di cittadinanza attiva attraverso un'articolata progettualità orientata alla legalità, all'inclusione, all'intercultura, alla memoria storica e al rispetto delle differenze.
L'area integrazione–intercultura rappresenta un asse portante dell'azione educativa e coinvolge tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria, valorizzando la pluralità culturale e linguistica come risorsa per l'apprendimento e la crescita personale e collettiva.
Il progetto pluriennale "I colori delle parole" sostiene l'accoglienza e l'integrazione degli alunni neoarrivati e delle loro famiglie attraverso percorsi di alfabetizzazione in italiano L2, mediazione linguistico-culturale ed educazione interculturale, realizzati in collaborazione con enti e servizi del territorio. Le attività mirano a favorire il successo formativo, prevenire la dispersione scolastica e promuovere un clima scolastico inclusivo, fondato sul dialogo, sulla solidarietà e sul rispetto reciproco.
Parallelamente, l'Istituto sviluppa percorsi di educazione alla memoria, alla legalità e ai diritti umani, attraverso progetti come "Pietre d'inciampo", "Rispet-ti amo" e "Sulle orme di Perlasca: da Ferrara a Budapest". Tali iniziative coinvolgono trasversalmente i diversi ordini di scuola e favoriscono la conoscenza della Shoah, la riflessione etica sulla responsabilità individuale e collettiva, la valorizzazione dei Giusti tra le Nazioni e la promozione di una cittadinanza consapevole, solidale e attiva.
Le attività proposte, di carattere laboratoriale, espressivo, storico e partecipativo, stimolano il pensiero critico, il rispetto delle differenze di genere e culturali, la non violenza e la cura dei beni comuni, rafforzando le competenze di cittadinanza, comunicazione, collaborazione e spirito di iniziativa.
L'intera progettualità contribuisce al miglioramento dei processi di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti, in linea con le priorità del RAV e con le finalità educative del PTOF, formando studenti consapevoli, responsabili e capaci di costruire relazioni fondate sui valori della pace, della giustizia e della dignità umana.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno contribuito in modo significativo allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica degli studenti, con ricadute positive sia sul piano educativo-didattico sia sul clima relazionale e inclusivo dell'Istituto.
In particolare, si è registrato un miglioramento dei processi di inclusione e integrazione degli alunni di diversa provenienza culturale e linguistica, grazie ai percorsi di alfabetizzazione in italiano L2 e alle azioni di mediazione e accompagnamento delle famiglie. Tali interventi hanno favorito la partecipazione attiva alla vita scolastica, il successo formativo e la riduzione delle situazioni di svantaggio e rischio di dispersione.
I percorsi di educazione interculturale, alla legalità, alla memoria storica e ai diritti umani hanno rafforzato negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri, il rispetto delle differenze culturali, di genere e di opinione e la capacità di dialogo e confronto costruttivo. Gli alunni hanno dimostrato una maggiore sensibilità verso i temi della responsabilità individuale e collettiva, della solidarietà e della cura dei beni comuni.
Le metodologie laboratoriali e partecipative adottate hanno favorito lo sviluppo del pensiero critico, delle competenze comunicative e collaborative e dello spirito di iniziativa, promuovendo atteggiamenti di partecipazione responsabile e di cittadinanza attiva. È emersa una maggiore capacità degli studenti di riconoscere e contrastare comportamenti discriminatori, violenti o non rispettosi delle regole della convivenza civile.
Nel complesso, le azioni intraprese hanno contribuito al miglioramento del clima scolastico, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità educante e la costruzione di relazioni positive tra pari e con gli adulti. I risultati conseguiti risultano coerenti con le priorità del RAV e con le finalità educative del PTOF, evidenziando un progresso nello sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

firmato_1765543137_SEGNATURA_1765539992_CIRCOLARE_CORSO_DI_ALFABETIZZA

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

L'Istituto pone una forte enfasi sullo sviluppo di comportamenti responsabili nei contesti della legalità, della sostenibilità ambientale e della tutela del patrimonio culturale. A tal fine, è stata istituita una Commissione dedicata con l'obiettivo di curare le relazioni sinergiche con i principali Enti Territoriali e le Istituzioni Pubbliche, assicurando agli studenti un'offerta formativa ampia e qualificata. Le attività, divenute parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), garantiscono un percorso di educazione civica progressivo e multidisciplinare.
Classi Prime (Legalità, Ambiente e Sicurezza Digitale)
Il programma per le classi prime è centrato sull'introduzione ai principi della convivenza civile e della consapevolezza digitale e ambientale:
- Educazione alla Legalità: Attività condotte dalla Polizia Locale, in collaborazione con la Prefettura di Ferrara (protocollo d'intesa).
- Uso Consapevole della Rete (Cyber Awareness): Incontri tenuti dalla Polizia Postale, in virtù di un protocollo d'intesa con la Prefettura di Ferrara, per la prevenzione dei rischi online.
- Sensibilizzazione Ambientale: Promozione della custodia ambientale tramite "Itinerario Invisibile" (Gruppo Hera), un percorso virtuale di visita guidata agli impianti di gestione delle risorse.
- Impegno Civico Ambientale: Partecipazione ad attività di Plogging in collaborazione con l'associazione di volontariato Plastic Free di Ferrara.
Classi Seconde (Sicurezza, Prevenzione e Benessere)
Le classi seconde approfondiscono tematiche relative alla sicurezza individuale e alla prevenzione sanitaria e sociale:
- Educazione Stradale: Lezioni tenute dalla Polizia Locale, in linea con il protocollo d'intesa Prefettura di Ferrara.
- Prevenzione del Tabagismo: Incontro divulgativo con la pneumologa, Dott.ssa Marku, focalizzato sulla lotta alla dipendenza da fumo di sigaretta.
- Cyberbullismo e Rischi Connessi all'Internet: Intervento informativo dell'Arma dei Carabinieri, attuato tramite protocollo d'intesa Prefettura di Ferrara.
- Gestione delle Emergenze (118): Proposta didattica del Servizio Emergenza Territoriale 118 dell' Azienda USL di Ferrara.
Classi Terze (Salute Relazionale e Prevenzione delle Dipendenze)
Il percorso per le classi terze affronta temi complessi legati alla salute e alla prevenzione delle patologie correlate alle dipendenze:
- Educazione all'Affettività e alla Sessualità: Interventi specialistici erogati dal Consultorio Spazio Giovani di Ferrara.
- Prevenzione del Gioco d'Azzardo Patologico (GAP): Spettacolo e attività di sensibilizzazione a cura del Servizio Dipendenze Patologiche di Ferrara.
- Sostanze Psicoattive: Incontro formativo e informativo gestito dal Servizio Dipendenze Patologiche di Ferrara, finalizzato alla promozione della salute e di scelte consapevoli.

Risultati raggiunti

Il programma formativo integrato, realizzato in collaborazione con gli Enti Territoriali e istituzionalizzato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), ha permesso di conseguire i seguenti risultati in termini di apprendimento e sviluppo di competenze da parte degli studenti:
Risultati delle Classi Prime
Ambito Legalità e Sicurezza Digitale: Gli studenti hanno acquisito una solida comprensione dei principi fondamentali della legalità e delle normative relative al corretto comportamento civico. È stata sviluppata una competenza critica nell'utilizzo etico e responsabile della rete telematica e dei dispositivi digitali, ottenendo la capacità di identificare e mitigare i principali rischi online (attività svolte con Polizia Locale e

Polizia Postale).
Ambito Educazione Ambientale: Gli alunni hanno interiorizzato il valore della tutela ambientale e della gestione sostenibile delle risorse. L'impegno è stato sperimentato attivamente nella salvaguardia del territorio attraverso la partecipazione a iniziative di Plogging (con Plastic Free) e l'approfondimento dei cicli di gestione dei rifiuti e di sostenibilità (progetto Hera).
Risultati delle Classi Seconde
Sicurezza e Prevenzione: È stato ottenuto un miglioramento nella conoscenza delle norme fondamentali del Codice della Strada e delle procedure di sicurezza. Gli studenti hanno compreso l'importanza e il funzionamento del Servizio di Emergenza Territoriale 118 (Azienda USL), acquisendo le nozioni relative alle prime azioni da intraprendere in contesti di emergenza. È stata promossa la consapevolezza sui gravi rischi sanitari associati al consumo di tabacco e al fumo passivo (intervento della pneumologa).
Contrasto al Rischio Sociale: Gli studenti hanno acquisito strumenti comportamentali e normativi efficaci per la prevenzione e la gestione del cyberbullismo e di altre condotte a rischio, identificando le responsabilità connesse all'uso improprio delle piattaforme digitali (intervento Arma dei Carabinieri).
Risultati delle Classi Terze
Salute Relazionale e Affettività: È stata potenziata la capacità degli alunni di comprendere e gestire le dinamiche affettive e relazionali in maniera consapevole e rispettosa. Gli studenti hanno acquisito informazioni fondamentali sulla salute sessuale e riproduttiva (Consultorio Spazio Giovani).
Prevenzione delle Dipendenze: Gli alunni hanno sviluppato una coscienza critica sui rischi associati alle dipendenze (patologiche e da sostanze psicoattive). Ciò si è tradotto in una maggiore consapevolezza degli effetti dannosi del gioco d'azzardo e dell'abuso di sostanze (Servizio Dipendenze Patologiche di Ferrara), favorendo l'adozione di scelte orientate alla tutela della propria salute e del proprio benessere.

Evidenze

Documento allegato

legalità_evidenze.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

All'interno di queste progettualità si attuano collaborazioni con società sportive del territorio durante le ore di Educazione Fisica, tra cui Pallamano Ariosto, A.S.D. Pallamano Ferrara e 4 Torri Ferrara, al fine di favorire un contatto diretto con le diverse realtà sportive locali e arricchire le competenze motorie degli studenti.
L'Istituto aderisce inoltre al Progetto Scuola Attiva Junior, svolto durante le ore di Educazione Fisica, con l'obiettivo di promuovere stili di vita attivi e sani.
Nel triennio di riferimento sono state realizzate numerose attività orientate alla prevenzione e al benessere fisico, tra cui incontri di educazione stradale in collaborazione con la Polizia Locale, interventi sull'uso consapevole dei social network con la Polizia Postale e l'adesione a progetti proposti dall' Azienda USL di Ferrara.
Annual-mente vengono organizzati incontri di prevenzione al fumo con un medico specialista in pneumologia e patologie dell'apparato respiratorio. Per le classi seconde si svolgono inoltre incontri con operatori del 118 finalizzati alla realizzazione di un semplice corso di primo soccorso rivolto agli studenti. Per le classi terze, infine, sono stati attivati incontri con operatori del Consultorio Giovani sul tema dell' affettività e della sessualità e iniziative di prevenzione all'uso di sostanze psicoattive, in collaborazione con la comunità di San Patrignano attraverso il progetto "WeCare 4.0".

Risultati raggiunti

Le attività di Educazione Fisica proposte nel corso dell'anno scolastico hanno registrato un riscontro ampiamente positivo, come testimoniato dall'elevato livello di partecipazione da parte degli studenti. Il coinvolgimento attivo e costante degli alunni ha contribuito a creare un clima motivante e inclusivo, favorendo la valorizzazione delle abilità motorie individuali e il rafforzamento delle competenze sociali e relazionali. Tale partecipazione è stata ulteriormente confermata dai risultati complessivamente soddisfacenti conseguiti nelle diverse competizioni sportive, che hanno evidenziato un adeguato livello di preparazione, impegno e spirito di squadra.
Per quanto riguarda gli incontri di prevenzione e promozione del benessere, gli studenti hanno manifestato un significativo grado di interesse e apprezzamento per le tematiche affrontate. La partecipazione si è caratterizzata per un atteggiamento attivo e consapevole, con interventi pertinenti e momenti di confronto costruttivo, a dimostrazione dell'efficacia delle attività proposte. Tali iniziative hanno contribuito a incrementare la sensibilizzazione degli alunni su aspetti fondamentali legati alla salute, alla sicurezza e alla responsabilità personale, rafforzando il valore educativo dell'offerta formativa complessiva dell'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

evidenzepunto7-sport.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel corso dell'ultimo triennio l'istituzione scolastica ha avviato e consolidato un articolato percorso di innovazione didattica e metodologica finalizzato al potenziamento delle competenze digitali degli studenti, reso possibile in larga parte grazie alle risorse messe a disposizione dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). In particolare, attraverso i finanziamenti del Piano Scuola 4.0, la scuola ha proceduto all'acquisizione di nuove strumentazioni tecnologiche e alla rimodulazione di alcuni ambienti interni, trasformandoli in spazi di apprendimento innovativi, flessibili e funzionali a una didattica laboratoriale e inclusiva.
A tali interventi strutturali è stata affiancata una ricca e articolata offerta didattico-formativa, rivolta a tutte le classi dell'istituto, sia in orario curricolare sia extracurricolare, con l'obiettivo di rafforzare le competenze digitali degli studenti nell'ambito delle discipline STEM, grazie ai fondi PNRR DM 65. Complessivamente sono stati realizzati 21 percorsi formativi, caratterizzati da un approccio operativo e laboratoriale, incentrati su tematiche quali il coding e la robotica educativa, la progettazione e realizzazione di oggetti tridimensionali ad uso commerciale, comprensiva dell'analisi dei costi, dell' elaborazione di un business plan e della definizione della value proposition.
Ulteriori attività hanno riguardato l'applicazione dei concetti fondamentali della robotica allo studio delle scienze, la produzione di disegni e opere digitali condivise in rete a partire dall'osservazione al microscopio elettronico, la realizzazione di contenuti di video casting finalizzati alla produzione e divulgazione di una trasmissione televisiva sulle discipline STEM, nonché la modellazione e stampa 3D di giocattoli educativi per l'approfondimento dei principi base della fisica.
Parallelamente, la scuola ha continuato a promuovere attività strutturate e consolidate nel tempo, previste nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in collaborazione con i principali enti pubblici del territorio. Tali iniziative sono state finalizzate alla promozione di un uso consapevole e responsabile della rete, in collaborazione con la Polizia Postale, e alla prevenzione e al contrasto del cyberbullismo, con particolare attenzione ai rischi legati all'accesso a Internet, attraverso interventi realizzati in sinergia con l'Arma dei Carabinieri e la Prefettura di Ferrara.

Risultati raggiunti

Per quanto concerne i percorsi formativi finanziati attraverso i fondi PNRR DM 65, i risultati conseguiti, in particolare in termini di partecipazione e coinvolgimento degli studenti, sono stati estremamente significativi. Nella scuola secondaria di primo grado hanno preso parte alle attività 198 alunni, di cui 184 hanno completato il percorso ottenendo il relativo attestato di partecipazione. Per la scuola primaria, invece, i partecipanti sono stati complessivamente 359, con 332 studenti che hanno portato a termine con successo le attività previste e conseguito l'attestazione finale.
Nel complesso, l'offerta formativa proposta ha interessato una quota prossima al 60% dell'intera popolazione scolastica dell'istituto, evidenziando una risposta ampia e positiva da parte delle famiglie e degli studenti, nonché l'efficacia delle azioni di orientamento e di comunicazione messe in atto dalla scuola.
La ricchezza e la varietà dei percorsi proposti hanno consentito agli alunni di potenziare in modo significativo le proprie conoscenze e competenze digitali, favorendo lo sviluppo di abilità trasversali fondamentali per il percorso di crescita personale e scolastica. Al tempo stesso, le attività svolte hanno contribuito a promuovere una maggiore consapevolezza nell'uso critico e responsabile delle tecnologie digitali e della rete, con particolare attenzione ai rischi connessi alla navigazione online.
Infine, i corsi hanno rappresentato un valido supporto allo studio e alla didattica, fornendo agli studenti strumenti operativi e metodologici utili a migliorare l'autonomia nell'apprendimento, la capacità di problem solving e l'utilizzo efficace delle risorse digitali nei diversi ambiti disciplinari.

Evidenze

Documento allegato

RisultaticorsiSTEMDM65-Grafico1.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Sono state potenziate le metodologie didattiche attraverso l'introduzione e la gestione di laboratori esperienziali e interdisciplinari, con un forte focus sull'inclusione. Queste attività hanno avuto l'obiettivo di arricchire il percorso educativo degli alunni delle scuole primarie dell'Istituto, promuovendo non solo il rafforzamento delle competenze disciplinari, ma anche lo sviluppo delle abilità socio-emotive e relazionali. Durante il triennio sono stati sviluppati e realizzati numerosi laboratori, mirati a rispondere alle diverse esigenze degli alunni e a stimolare la loro curiosità e creatività. Molti dei percorsi laboratoriali sono state progettati in collaborazione con l'Ufficio Inclusione Scolastica del Comune di Ferrara e si sono articolate in vari ambiti, con un impatto significativo sul benessere e sull'inclusione degli studenti. In particolare, sono stati attivati i seguenti laboratori:
- Laboratori di Argilla;
- Laboratori di Falegnameria;
- Laboratori di Teatro;:
- Laboratori di Biodanza;
- Laboratori di Yoga;:
- Laboratori di Psicomotricità;
- Laboratori di Arteterapia.

Anche nella scuola secondaria sono state potenziate le metodologie didattiche attraverso l'introduzione e la gestione di laboratori esperienziali e interdisciplinari, con un forte focus sull'inclusione. Tali attività sono state realizzate sia a livello di classe sia in piccoli gruppi di studenti con disabilità, con l'obiettivo di arricchire il percorso educativo e favorire una partecipazione attiva e consapevole di tutti gli alunni.
Nel corso del triennio sono stati progettati e realizzati numerosi percorsi laboratoriali, pensati per rispondere alle diverse esigenze degli studenti e per stimolare curiosità, motivazione e creatività. I laboratori hanno avuto come finalità principale il potenziamento delle abilità socio-relazionali e delle competenze pratiche, promuovendo lo sviluppo delle life skills fondamentali, quali la comunicazione efficace, la collaborazione, l'autonomia personale e la gestione delle emozioni.
Molti dei percorsi sono stati progettati e realizzati in collaborazione con l'Ufficio Inclusione Scolastica del Comune di Ferrara e si sono articolati in diversi ambiti di intervento, producendo un impatto significativo sul benessere, sull'inclusione e sulla crescita personale degli studenti. L'azione educativa si inserisce in una prospettiva di lungo termine, orientata alla costruzione del progetto di vita di ciascun ragazzo, valorizzando le potenzialità e sostenendo percorsi di sviluppo coerenti con le capacità e le aspirazioni individuali.
Alla scuola secondaria di primo grado, sono stati attivati i seguenti laboratori:
- Laboratorio di teatro;
- Laboratorio di arte;;
- Laboratorio di musica;
- Laboratorio trasformativo..

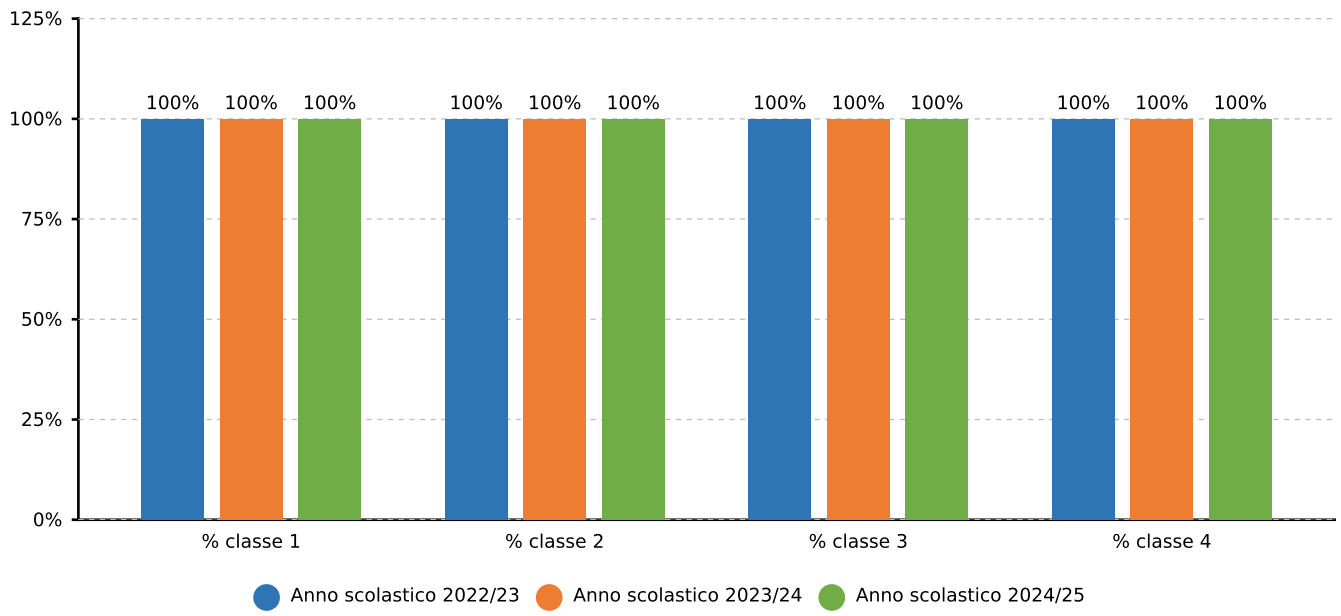
Risultati raggiunti

I laboratori hanno giocato un ruolo fondamentale nell'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali. Ogni attività è stata progettata per rispondere alle diverse esigenze dei partecipanti, creando uno spazio di apprendimento non solo cognitivo, ma anche emotivo e sociale. Questo approccio ha contribuito a valorizzare le diversità.
Le attività laboratoriali hanno stimolato lo sviluppo delle competenze socio-emotive, come l' autoregolazione, la collaborazione, la comunicazione e la gestione delle emozioni. Questi aspetti sono essenziali per il benessere psicologico degli alunni e per il loro successo scolastico.
L'integrazione di laboratori esperienziali e pratici ha permesso di arricchire le metodologie didattiche tradizionali, favorendo un apprendimento attivo e coinvolgente. Gli alunni hanno avuto l'opportunità di

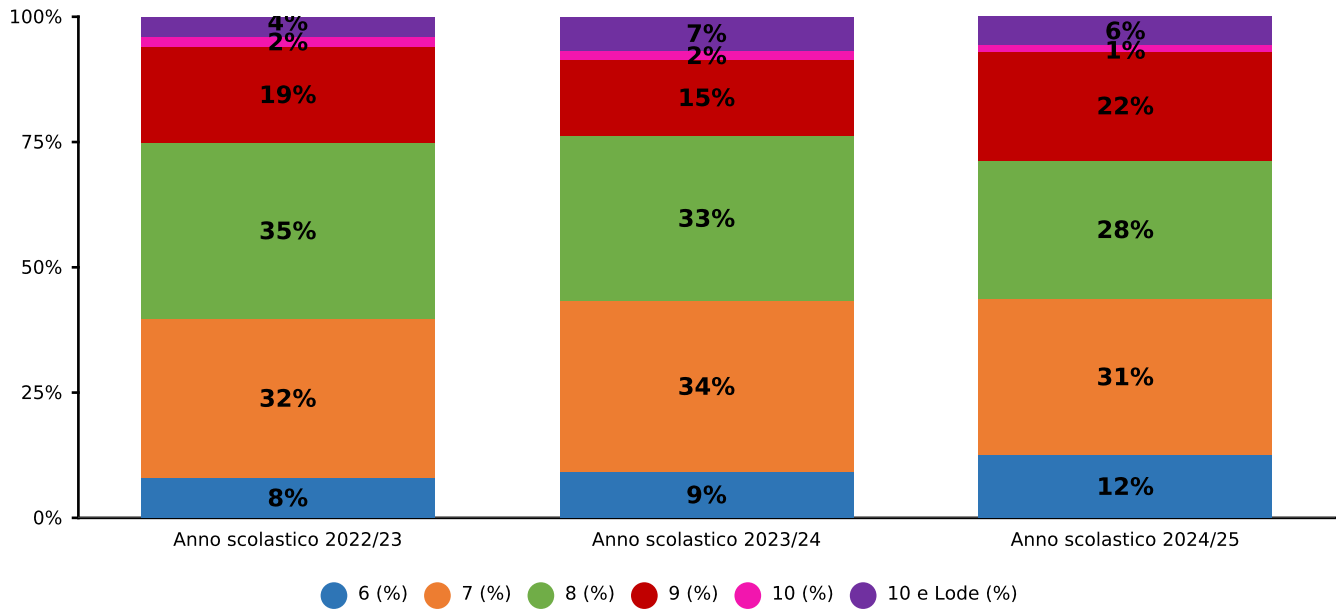
apprendere in modo più dinamico e interattivo, sviluppando abilità trasversali utili.
Grazie alla collaborazione con l'Ufficio Inclusione Scolastica del Comune di Ferrara, è stato possibile garantire una continuità nelle attività laboratoriali, con una forte componente di inclusione anche nelle scelte delle risorse e dei materiali utilizzati, che hanno permesso di realizzare laboratori accessibili a tutti.
Le attività pratiche e creative hanno stimolato la curiosità degli alunni e migliorato il loro coinvolgimento emotivo e relazionale, favorendo la creazione di un ambiente di apprendimento più sereno e motivante. I laboratori hanno anche contribuito a potenziare il senso di appartenenza e la partecipazione attiva degli alunni.
Le attività laboratoriali proposte hanno inoltre favorito la realizzazione di laboratori di continuità rivolti alle classi quinte della scuola primaria, in particolare agli alunni con disabilità che si sarebbero successivamente iscritti alla scuola secondaria di primo grado. Tali percorsi hanno rappresentato un' importante occasione di accompagnamento nel delicato passaggio tra i due ordini di scuola, offrendo agli studenti la possibilità di familiarizzare con i nuovi ambienti, con i docenti e con alcuni compagni della scuola secondaria. Allo stesso tempo, i docenti della scuola secondaria hanno potuto conoscere in modo più approfondito i ragazzi in ingresso, osservandone modalità di relazione, interessi e bisogni educativi, favorendo così una progettazione educativa più consapevole e inclusiva. I laboratori di continuità si sono quindi configurati come uno strumento efficace per sostenere il benessere degli alunni e promuovere un passaggio di scuola graduale, sereno e rispettoso delle specificità di ciascuno.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

L'obiettivo centrale del triennio è stato quello di creare percorsi formativi che rispondano in modo mirato e flessibile alle necessità di ogni alunno, con particolare attenzione a quelli con bisogni educativi speciali (BES) e DSA. La valorizzazione dell'individualità ha permesso di promuovere un apprendimento attivo e personalizzato, migliorando la partecipazione e l'impegno degli alunni nel processo educativo.
Per raggiungere tale obiettivo, l'Istituto ha implementato una serie di iniziative che hanno permesso di costruire percorsi formativi individualizzati. Le attività proposte sono state diversificate e strutturate per garantire la massima personalizzazione dell'apprendimento. In particolare, sono stati attivati i seguenti percorsi:
Piani Didattici Personalizzati (PDP) e Educativi (PEI): l'Istituto ha messo in atto un costante processo di elaborazione e monitoraggio di Piani Didattici Personalizzati (PDP) e Piani Educativi Individualizzati (PEI) per gli studenti con DSA e BES. Ogni piano è stato costruito in collaborazione con famiglie, specialisti, docenti di sostegno ed educatori con l'obiettivo di individuare strategie didattiche e strumenti compensativi e dispensativi mirati a favorire il successo scolastico di ciascun alunno.
Attività di Recupero e Potenziamento Individualizzato: è stato creato uno spazio di supporto personalizzato per il recupero e il potenziamento delle competenze. Gli alunni sono stati seguiti in piccoli gruppi o in modalità individuale per affrontare le difficoltà in specifiche aree disciplinari, grazie anche all' impiego di ore di potenziamento. Questi percorsi hanno consentito un recupero mirato e la valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno.
Utilizzo di Tecnologie Digitali per un Apprendimento Personalizzato: per favorire l'inclusività e personalizzare i percorsi, sono stati utilizzati strumenti digitali, come piattaforme di apprendimento online, applicativi e software didattici, che hanno permesso di adattare le attività in base alle necessità individuali. L'utilizzo delle tecnologie ha inoltre potenziato la motivazione degli alunni, rendendo l' apprendimento più dinamico e coinvolgente.
Monitoraggio e Valutazione Personalizzata: è stato attuato un sistema di monitoraggio continuo dei progressi degli studenti, con verifiche personalizzate e periodiche. L'approccio valutativo ha preso in considerazione le difficoltà specifiche di ciascun alunno, favorendo una valutazione più equa e rispettosa dei diversi ritmi e stili di apprendimento.

Risultati raggiunti

I percorsi individualizzati hanno portato a un significativo miglioramento nelle performance scolastiche degli alunni, in particolare quelli con BES e DSA. Gli studenti con DSA e BES sono stati supportati in modo adeguato, vedendo riconosciuti i propri punti di forza e le proprie difficoltà, con un conseguente miglioramento del loro benessere psicologico e relazionale
L'approccio personalizzato ha avuto un forte impatto sulla motivazione degli alunni. La possibilità di seguire un percorso più adatto alle proprie esigenze ha aumentato il coinvolgimento degli alunni e il loro senso di responsabilità verso il proprio apprendimento. Gli studenti si sono sentiti più protagonisti del loro percorso formativo, migliorando il loro atteggiamento nei confronti della scuola.
L'utilizzo di tecnologie digitali ha contribuito a rendere l'apprendimento più dinamico e accessibile. Gli studenti hanno potuto lavorare secondo il loro stile di apprendimento, con modalità che rispondono alle loro necessità. L'interazione con strumenti digitali ha anche aumentato l'autonomia degli studenti nell' organizzare e gestire il loro percorso di apprendimento.

Evidenze

Documento allegato

DeltaValutazioni_BES_DSA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

La scuola ha promosso, nel triennio di riferimento, interventi strutturati di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda, rivolti agli alunni con background migratorio dell' Istituto "G. Perlasca". Sono state attuate una serie di azioni integrate e coordinate, finalizzate a favorire l' inclusione degli alunni di cittadinanza o di lingua non italiana e a valorizzare le diverse culture presenti nella comunità scolastica. In primo luogo, sono stati attivati corsi di alfabetizzazione e laboratori di perfezionamento dell'italiano come lingua seconda, organizzati in orario curricolare ed extracurricolare, che hanno permesso agli studenti di acquisire competenze linguistiche di base e avanzate (lingua per comunicare e lingua per lo studio) necessarie per partecipare in modo consapevole e attivo alla vita scolastica.
Inoltre, la scuola si è avvalsa della figura dei mediatori linguistici e culturali (professionisti mandati dal Comune su richiesta), fondamentali per facilitare la comunicazione tra scuola e famiglie e per accompagnare gli alunni nei percorsi di inserimento. La mediazione ha contribuito a rendere più efficace il raccordo con le comunità di origine e a rafforzare il dialogo educativo.
Sono stati inoltre organizzati laboratori interculturali, che hanno coinvolto gli studenti in attività artistiche, musicali, narrative e ludiche, con l'obiettivo di valorizzare le tradizioni culturali di ciascuno e di promuovere il rispetto reciproco. In questi contesti, le famiglie e le comunità di origine hanno avuto un ruolo attivo, partecipando alla progettazione e alla realizzazione delle attività.
Il nostro Istituto ha visto anche la collaborazione con enti locali e cooperative sociali quali CIDAS e IL GERMOGLIO, che hanno offerto competenze e risorse aggiuntive per arricchire le iniziative formative.
Infine, si sono svolte

- prove di verifica con valutazione in ingresso e in uscita
- osservazioni sistematiche dei docenti
- feedback delle famiglie

che hanno permesso di documentare i progressi linguistici e relazionali degli studenti e di misurare l' impatto delle azioni sul clima scolastico.

Risultati raggiunti

Di seguito le attività svolte nel triennio di riferimento.
1 Scuola Primaria

- Laboratori per alunni NAI di classe prima in collaborazione con l'Ufficio Integrazione Alunni Stranieri del Comune di Ferrara e la coop. Cidas;
- Laboratori per alunni NAI delle classi seconde, terze, quarte e quinte in collaborazione con l' Ufficio Integrazione Alunni Stranieri del Comune di Ferrara e la coop. Cidas;
- laboratori per alunni NAI e per alunni che necessitavano di un potenziamento dell'italiano come L2, attivati con Fondi ex articolo 9 e poi con Fondi di Istituto (gestiti da personale interno all'Istituto);
- Attività di osservazione di alunni con background migratorio in collaborazione con un'educatrice dell'Ufficio Integrazione Alunni Stranieri del Comune di Ferrara.

2 Scuola secondaria di 1° grado

- Affiancamento di alunni in classe per attività di ITALSTUDIO (in collaborazione con gli educatori dell'Ufficio Integrazione alunni Stranieri del Comune di Ferrara);
- Laboratori per alunni NAI in collaborazione con l'Ufficio Integrazione Alunni Stranieri del Comune di Ferrara;
- Laboratori per alunni che necessitavano di un potenziamento della lingua di base e della lingua dello studio (gestito da personale interno all'Istituto).
- Progetto "Mentoring" (in collaborazione con gli educatori della coop. Il Germoglio e dell'Ufficio Integrazione alunni Stranieri del Comune);
- Laboratorio in preparazione all'esame di licenza media in collaborazione con l'Ufficio

Integrazione Alunni Stranieri del Comune di Ferrara;
- Laboratori per il Potenziamento linguistico e Progetto Mentoring attuati con i Fondi del PNRR.

Evidenze

Documento allegato

Tabellarendicontazione.docx

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'Istituto realizza da anni un articolato percorso di orientamento scolastico finalizzato a sostenere gli studenti nella conoscenza di sé, nel confronto con il contesto formativo e professionale e nella costruzione di scelte consapevoli in vista del passaggio alla Scuola Secondaria di Secondo Grado. Il progetto si basa su un approccio continuo, progressivo e integrato con il coinvolgimento coordinato di docenti, famiglie, enti del territorio e specialisti esterni.
Obiettivi del percorso
- Favorire la conoscenza di sé: attitudini, interessi, competenze personali.
- Sostenere lo sviluppo di competenze trasversali .
- Promuovere la conoscenza del territorio, del mondo della scuola superiore e del lavoro.
- Rafforzare il benessere psico-fisico e le capacità relazionali degli studenti.
- Sostenere la scelta scolastica tramite un orientamento informato e consapevole.

Struttura del percorso
Il progetto è articolato in moduli annuali (circa 30 ore per classe), con attività in aula, laboratori, incontri con esperti e uscite sul territorio.
Classi Prime
- Laboratori di accoglienza finalizzati alla conoscenza del sé e del gruppo.
- Attività di socializzazione e riflessione guidata.
- Scoperta del territorio e primi contatti con enti pubblici e privati.

Classi Seconde
- Approfondimento della conoscenza di sé (progetti "Abbraccio di Ferro", "Ed io che sono").
- Consolidamento del metodo di studio.
- Laboratori con enti locali e Scuole Secondarie di Secondo Grado.

Classi Terze
- Attività laboratoriali avanzate per la conoscenza del sé.
- Compilazione di schede di riflessione su passioni, capacità e competenze.
- Presentazione guidata degli indirizzi di studio tramite i siti del MIM e degli istituti del territorio.
- Giornate dell'Orientamento: incontri con docenti e studenti delle scuole superiori ferraresi, con sospensione dell'attività didattica ordinaria per favorire ascolto e confronto.

Risorse attivate
- Docenti interni, coordinati da uno Staff Orientamento con un referente dedicato.
- Comune di Ferrara – Area Giovani, con specialisti esperti in orientamento e supporto educativo.
- Cooperativa "Si" (Progetto "Ed io che sono").
- Assessorato alla Pubblica Istruzione tramite progetti dedicati al benessere e alla creatività.
- Collaborazioni con Scuole Superiori del territorio, CNA, e altri enti formativi e professionali.

Le partnership territoriali permettono di ampliare l'offerta formativa, favorire reti educative e contrastare fenomeni di isolamento e dispersione scolastica.
. Strumenti utilizzati
- Schede di riflessione.
- Materiali delle Scuole Superiori e navigazione guidata sui portali istituzionali.
- Questionari, laboratori esperienziali e attività cooperative.

. Coinvolgimento delle famiglie
- Incontri informativi sulla scelta della scuola superiore.
- Colloqui individuali e momenti di condivisione dei percorsi svolti
- Presentazione del giudizio orientativo come sintesi del percorso.

Risultati raggiunti

Il percorso di orientamento, consolidato grazie a un'esperienza pluriennale e costantemente aggiornato in base alle criticità emergenti, ha prodotto risultati significativi in relazione agli obiettivi prefissati.
1. Sviluppo della conoscenza di sé
Gli studenti hanno migliorato la consapevolezza delle proprie attitudini, interessi e competenze personali, dimostrando una maggiore capacità di autoanalisi utile ai fini della scelta scolastica e formativa.
2. Potenziamento delle competenze trasversali
Il percorso ha contribuito allo sviluppo di competenze chiave quali autonomia, capacità decisionale, abilità di confronto e utilizzo consapevole degli strumenti digitali per l'orientamento.
3. Ampliamento della conoscenza del territorio e dei percorsi formativi
Gli studenti hanno acquisito informazioni più complete e aggiornate sul sistema scolastico secondario di secondo grado, sulle opportunità formative locali e sul mondo del lavoro, grazie anche alle collaborazioni con enti e realtà territoriali.
4. Rafforzamento del benessere psico-fisico e delle competenze relazionali
L'intervento orientativo ha sostenuto il benessere degli studenti, promuovendo capacità relazionali, gestione delle emozioni e partecipazione attiva durante le attività proposte.
5. Supporto a una scelta consapevole del percorso scolastico
Gli alunni hanno mostrato una maggiore capacità di prendere decisioni informate e coerenti con il proprio profilo, evidenziando un alto livello di consapevolezza rispetto alla scelta della scuola superiore.
6. Elevato livello di soddisfazione delle famiglie
Le famiglie hanno espresso un forte apprezzamento per il percorso svolto, riconoscendo la qualità del supporto fornito e l'efficacia delle attività proposte.
7. Successo formativo negli anni successivi
Gli studenti che hanno seguito il percorso orientativo e le indicazioni fornite dal giudizio orientativo registrano un'alta percentuale di successo formativo nella scuola secondaria di secondo grado.
8. Valore delle partnership
Le collaborazioni attivate con soggetti esterni al territorio hanno contribuito in modo determinante al raggiungimento degli obiettivi, arricchendo l'offerta orientativa e ampliando le opportunità per gli studenti.

Evidenze

Documento allegato

firmato_1762518673_SEGNATURA_1762514758_Rettifica_avviso_orientamento(1).pdf

Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo per il triennio 2025-2028 si concentrano sulla personalizzazione della didattica, attraverso un approccio innovativo, laboratoriale e inclusivo; sul benessere scolastico, come condizione per favorire l'apprendimento, e sul miglioramento continuo dei risultati scolastici, dei livelli di competenza degli alunni e della qualità del servizio offerto.