Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Palestra Invalsi di listening e reading

Attivazione di percorsi pomeridiano di allenamento INVALSI di inglese, finalizzato a preparare gli studenti alla prova nazionale attraverso attività mirate e strutturate. Durante gli incontri verranno proposte esercitazioni di comprensione scritta e orale, simili a quelle della prova INVALSI, con particolare attenzione al lessico di uso frequente e alle strutture grammaticali più ricorrenti. Gli alunni svolgeranno simulazioni di test, seguite da correzioni guidate e spiegazioni, per comprendere gli errori e migliorare le strategie di risposta. Il percorso mira a rafforzare le competenze linguistiche di base e a rendere gli studenti più sicuri e consapevoli nell'affrontare la prova.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Lingua Inglese Reading e Listening

Traguardo

Allineare il punteggio medio dell'Istituto nelle prove Invalsi di lingua inglese livello 8 ai benchmark dell'Emilia Romagna e dell'Area Nord-Est.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di attività didattiche mirate al potenziamento dell'esposizione alla lingua naturale durante le lezioni utilizzando podcast, video autentici, speaker nativi e percorsi di gemellaggio sulla piattaforma Etwinning.

Verticalizzazione del Curricolo allineando i percorsi didattici tra i diversi anni di corso per garantire che i nuclei tematici e le dimensioni oggetto delle prove standardizzate siano trattati con continuità e crescente complessità.

Ambiente di apprendimento

Utilizzare piattaforme di simulazione online per consentire agli studenti di familiarizzare con l'interfaccia Computer-based.

Inclusione e differenziazione

Personalizzare gli interventi didattici al fine di valorizzare le attitudini e inclinazioni individuali e aumentare il senso di autostima e autoefficacia.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Organizzare attività extrascolastiche di recupero e potenziamento delle competenze nella lingua inglese.

Utilizzare i rapporti Invalsi degli anni precedenti per identificare eventuali microaree di debolezza e calibrare la didattica con interventi specifici.

Percorso n° 2: Percorso di sviluppo, recupero e potenziamento delle competenze linguistiche, logiche e matematiche

Il percorso sarà articolato inattività mirate, pensate per rispondere in modo concreto ai bisogni degli studenti.

Per lo sviluppo delle competenze linguistiche si proporranno letture di testi brevi seguite da domande di comprensione, esercizi di arricchimento del lessico e attività di rielaborazione guidata, utili a migliorare la capacità di esprimersi in modo chiaro e corretto.

Per quanto riguarda le competenze logiche, le attività potranno includere semplici problemi da risolvere, giochi di logica, esercizi di classificazione e di individuazione di relazioni, che aiutano gli studenti a sviluppare il ragionamento e la capacità di organizzare le informazioni.

Nell'area matematica si lavorerà sul consolidamento del calcolo, sulla comprensione dei problemi e sull'applicazione delle procedure attraverso esercizi guidati e graduali.

Le attività, svolte individualmente o in piccoli gruppi, mirano al recupero delle difficoltà e allo stesso tempo il potenziamento delle competenze, permettendo agli studenti di acquisire maggiore sicurezza e autonomia nello studio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere il punteggio medio dell'Istituto nelle prove standardizzate nazionali di

Italiano e Matematica in linea con il benchmark regionale e dell'area Nord-Est, riducendo il divario tra i plessi e le classi.

Traguardo

Raggiungere un punteggio medio nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica delle classi II e V primaria e III secondaria di I grado che sia in linea con il punteggio della regione Emilia-Romagna e dell'area Nord-Est riducendo il divario esistente tra le classi e i diversi plessi.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Verticalizzazione del Curricolo allineando i percorsi didattici tra i diversi anni di corso per garantire che i nuclei tematici e le dimensioni oggetto delle prove standardizzate siano trattati con continuità e crescente complessità.

Inserire nella didattica ordinaria compiti di realtà e problemi aperti che favoriscano lo sviluppo del pensiero critico e del problem-solving; proporre testi non continui per favorire l'individuazione delle informazioni e il potenziamento del lessico.

Ambiente di apprendimento

Progettare attività laboratoriali per favorire la partecipazione attiva e il protagonismo degli studenti.

Inclusione e differenziazione

Personalizzare gli interventi didattici al fine di valorizzare le attitudini e inclinazioni individuali e aumentare il senso di autostima e autoefficacia.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Utilizzare i rapporti Invalsi degli anni precedenti per identificare eventuali microaree di debolezza e calibrare la didattica con interventi specifici.

Percorso n° 3: Wellbeing

Attività didattiche inclusive e motivanti incentrate sul lavoro cooperativo, la didattica laboratoriale e il problem solving e che stimolano la partecipazione attiva degli studenti, rafforzano l'autostima e contribuiscono allo sviluppo del senso di competenza promuovendo il benessere relazionale. Lo scopo sarà migliorare le dinamiche di classe, consolidare relazioni positive e rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Saranno predisposti strumenti di rilevazione adeguati all'età, come questionari sul clima di classe, schede di autovalutazione o brevi momenti di riflessione guidata, che permettano agli studenti di esprimere come si sentono rispetto alla scuola, allo studio e alle relazioni. Accanto a questi si ricorrerà a colloqui individuali o di piccolo gruppo, finalizzati all'ascolto e al confronto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Avviare un processo di monitoraggio del benessere emotivo, cognitivo e relazionale degli alunni e degli studenti.

Traguardo

Mantenere alta la percentuale di alunni che completa il primo ciclo di istruzione all'interno dell'Istituto favorendo lo sviluppo del senso di appartenenza, di autoefficacia e di motivazione all'apprendimento; prevenire il disagio e il rischio di abbandono aumentando la partecipazione degli alunni ad attività extracurricolari facoltative.

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Progettare attività laboratoriali per favorire la partecipazione attiva e il protagonismo degli studenti.

Inclusione e differenziazione

Personalizzare gli interventi didattici al fine di valorizzare le attitudini e inclinazioni individuali e aumentare il senso di autostima e autoefficacia.

Continuita' e orientamento

Sviluppare laboratori di continuità per favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie