

LINEE GUIDA DIDATTICA DIGITALE PER LE CLASSI 1°: STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE.

STORIA:

<u>OBIETTIVI (ABILITÀ E CONOSCENZE)</u>	<u>CONTENUTI ESSENZIALI</u>	<u>METODOLOGIA DELLE VERIFICHE</u>	<u>VALUTAZIONE</u>
<p><u>CONOSCENZE:</u> - Successione di azioni e situazioni; - Indicazioni temporali (adesso, prima, dopo, mentre) - Concetto di durata di un azione; - Contemporaneità; - Ciclicità (giorno, giorni della settimana, mesi, stagioni);</p> <p><u>ABILITÀ:</u> - Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali; - Cogliere la trasformazione di uomini oggetti ambienti connessi al trascorrere del tempo; - Osservare e confrontare oggetti e persone della propria quotidianità con quelli del proprio passato, traendone riflessioni; - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità e il sistema di misurazione oggettiva del tempo: parti della giornata, giorni della settimana i mesi e le stagioni; - Cogliere il rapporto di causa ed</p>	<ul style="list-style-type: none">- Il tempo e le sue caratteristiche;- Le parole del tempo;- Successione e ciclicità;- La durata delle azioni;- Le stagioni;- Misurazione della durata delle azioni;- Esperienze personali;	<ul style="list-style-type: none">- Coinvolgimento attivo degli alunni nel rispetto degli stili di apprendimento individuali- Organizzare il recente passato sulla base di ricordi, testimonianze offerte dagli adulti e dall'ambiente, utilizzando anche strumenti didattici o fonti personali come fotografie che testimoniano il passare del tempo favorendo l'acquisizione dei concetti di prima dopo, lontano e vicino.- Osservazioni sistematiche- Schede didattiche strutturate- Disegni- Giochi interattivi	<ul style="list-style-type: none">- Valutazione formativa in itinere attraverso semplici feedback orali e scritti- Valutazione sommativa <p>-Le valutazioni terranno in considerazione i seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none">- impegno nello svolgimento dei compiti assegnati- cura degli elaborati- autonomia e capacità organizzativa- rispetto dei tempi di consegna- partecipazione

effetto tra fatti e situazioni;			
---------------------------------	--	--	--

GEOGRAFIA:

<u>OBIETTIVI (ABILITÀ E CONOSCENZE)</u>	<u>CONTENUTI ESSENZIALI</u>	<u>METODOLOGIA DELLE VERIFICHE</u>	<u>VALUTAZIONE</u>
--	------------------------------------	---	---------------------------

<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzatori temporali e spaziali (prima, poi, mentre, sopra, sotto, davanti, dietro, vicino e lontano, alto, basso, destra, sinistra) - Elementi costitutivi dello spazio vissuto: funzioni, relazioni e rappresentazioni; <p>ABILITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; - Riconoscere spazi chiusi, aperti, confini; - Osservare, esprimere e riprodurre oggetti ed ambienti noti (rappresentazione grafica, di una stanza della propria casa ecc.) - Rappresentare graficamente percorsi e/o spostamenti dello spazio circostante; - Conoscere un ambiente diverso attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta; 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzatori spaziali, dentro, fuori sotto ecc. - Localizzatori spaziali (vicino a, lontano da, in mezzo a ecc.) - La lateralizzazione; - Regioni e confini; - Ambienti della casa e funzioni; 	<ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgimento attivo degli alunni nel rispetto degli stili di apprendimento individuali - Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. - Esplorare gli spazi conosciuti sviluppando la capacità di orientamento, di osservazione e descrizione. - Orientarsi su mappe rappresentanti spazi noti come la classe o la casa. - Favorire lo sviluppo delle capacità di rappresentazione dello spazio attraverso attività di disegno. - Osservazioni sistematiche - Schede didattiche strutturate - Disegni - Giochi interattivi 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutazione formativa in itinere attraverso semplici feedback orali e scritti - Valutazione sommativa <p>-Le valutazioni terranno in considerazione i seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - impegno nello svolgimento dei compiti assegnati - cura degli elaborati - autonomia e capacità organizzativa - rispetto dei tempi di consegna - partecipazione
---	---	--	--

SCIENZE:

<u>OBIETTIVI (ABILITÀ E CONOSCENZE)</u>	<u>CONTENUTI ESSENZIALI</u>	<u>METODOLOGIA DELLE VERIFICHE</u>	<u>VALUTAZIONE</u>
--	------------------------------------	---	---------------------------

<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Differenza tra viventi e non viventi; - Caratteristiche specifiche di un oggetto; - Confronti relativi all'altezza al peso e alla consistenza; - Le caratteristiche di alcuni materiali; - i cinque sensi; - i fenomeni atmosferici; <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare elementi del mondo naturale ed artificiale; - Osservare un fenomeno, un oggetto, un essere vivente; - Raggruppare per somiglianza oggetti, animali, piante, ecc. - Riconoscere le parti più importanti delle piante (fiori, alberi ecc.) - Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali; - Osservare la realtà circostante utilizzando i 5 sensi; - Osservare e riconoscere i fenomeni atmosferici; 	<ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche fisiche dei materiali più utilizzati (duro/morbido/liscio...) - Le caratteristiche funzionali dei materiali e degli oggetti - I cinque sensi - Esseri viventi e non viventi - Il ciclo vitale di un vegetale - Comportamento di animali e piante durante le stagioni dell'anno 	<ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgimento attivo degli alunni nel rispetto degli stili di apprendimento individuali - Conversazioni, discussioni di gruppo, approfondimenti e raccolte di informazioni su libri o con mezzi audiovisivi, volti ad ampliare il patrimonio di conoscenze dell'alunno. - Stimolare e guidare gli alunni ad osservare, descrivere e confrontare gli elementi della realtà circostante (sassi, animali, piante, utensili, suoli, forme, colori...) per individuare somiglianze, differenze ed interrelazioni, utilizzando i cinque sensi. - Attività svolte a promuovere la logica del ragionamento ipotetico-deduttivo. - Stimolare l'interesse degli alunni riguardante il mondo degli esseri viventi, così da esaminare alcuni semplici fenomeni vitali e l'ambiente nel quale essi si verificano; individuare alcune delle relazioni più evidenti fra il terreno, le piante e gli 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutazione formativa in itinere attraverso semplici feedback orali e scritti - Valutazione sommativa <p>-Le valutazioni terranno in considerazione i seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - impegno nello svolgimento dei compiti assegnati - cura degli elaborati - autonomia e capacità organizzativa - rispetto dei tempi di consegna - partecipazione
--	--	---	--

		<p>animali.</p> <ul style="list-style-type: none">- Osservazioni sistematiche- Schede didattiche strutturate- Disegni- Giochi interattivi	
--	--	--	--