ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. PERLASCA"
Via Poletti 65 – 44122 Ferrara
Indirizzo di PEC: feic81200q@pec.istruzione.it – E-mail: feic81200q@istruzione.it
Seg. Didattica 0532/761984 - Seg. Amm.va 0532/765789
Codice Univoco IPA UFOAMV - C.F. 93076230387



PIANO PER L'INCLUSIONE

D.M. 27/12/2012 - C.M. 8 del 06/03/2013 - Art. 8 D.Lgs.n.66/2017 - Art. 7 D. Lgs n.96/2019

a.s. 2025-2026

"Il percorso verso una scuola inclusiva deve vivere di alleanze, di sinergie, di forze tese a uno scopo comune, pur nelle rispettive differenze."

A. Canevaro

Il *Piano per l'Inclusione* è uno strumento che contribuisce ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei PROCESSI INCLUSIVI, in relazione alla qualità dei risultati educativi, per la creazione di contesti in cui realizzare concretamente la scuola PER TUTTI E PER CIASCUNO.
La costruzione del Piano per *l'Inclusione* richiede un'attenta analisi e un'accurata raccolta delle migliori pratiche didattiche, poiché tale documento misura il grado di progettualità della scuola per favorire l'inclusione.
Il *Piano per l'Inclusione* informa su quali modalità vengono attuate per personalizzare e individualizzare i processi di apprendimento e sulle metodologie e strategie adottate a garanzia del successo formativo degli studenti.

RIFERIMENTI NORMATIVI

L. 104 del 5/2/1992
L. 53/2003
DPR 122/2009
Nuove indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 4/9/2012
L. 170 del 8/10/2010 e Protocollo d'intesa tra USR e Regione Emilia Romagna in applicazione dell'art. 7 c. 1 relativo alla legge citata
Nota 1551/13, prevista dalla Direttiva MIUR 27/12/2012 e dalla C.M. n ° 8/13.
Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri – Febbraio 2014
L. 107 del 13/7/2015
D. Lgs 66/2017
D.Lgs 96/2019
D. Interministeriale 182/2020

D.M. n. 153 del 01/08/2023 “Disposizioni correttive al decreto interministeriale 182/2020)
“Orientamenti interculturali. Idee e proposte per l’integrazione degli alunni provenienti da contesti migratori” Marzo 2022.

Aggiornamento linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio delle alunne e degli alunni che sono stati adottati (Decreto n. 5 del 28 marzo 2023).

Legge 29/07/2024 n° 106 “Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 31 maggio 2024, n. 71, recante disposizioni urgenti in materia di sport, di sostegno didattico agli alunni con disabilità, per il regolare avvio dell'anno scolastico 2024/2025 e in materia di università e ricerca”.

D.M. 32/2025 “Misure finalizzate a garantire la continuità dei docenti a tempo determinato su posto di sostegno per l’anno scolastico 2025/2026, a norma dell’articolo 8, comma 2, del decreto-legge 31 maggio 2024, n. 71, convertito con modificazioni dalla legge 29 luglio 2024, n. 106”.

Il piano annuale per migliorare l'inclusione nelle nostre scuole costituisce lo sfondo per una didattica attenta ai bisogni educativi di tutti gli alunni; lo strumento per un progetto di INCLUSIONE basato su un'attenta lettura del grado di inclusività della scuola e sugli obiettivi di miglioramento che sono da perseguire per tutti gli alunni.

RISORSE UMANE COINVOLTE

I soggetti sotto indicati sono tutti coinvolti nel Protocollo di Accoglienza e, in generale, nel processo di inclusione degli alunni BES. Dal contributo e dal rispetto degli impegni e delle responsabilità di ciascun elemento dipende la buona riuscita del Piano di Inclusione e, quindi, la tutela dei diritti degli studenti BES:

D.S.
D.S.G.A.
Personale ATA
Funzioni Strumentali per l’Inclusione
Funzione Strumentale per l’integrazione degli alunni stranieri
Funzione Strumentale Continuità-Orientamento
Referenti DSA
Referente IPDA
Referente Progetto “CheMate”
Gruppo di Lavoro per l’Inclusione (G.L.I.)
Docenti Coordinatori di Classe, Docenti prevalenti, Consigli di Classe e Team dei docenti, Docenti di Sostegno ed Educatori Comunali e RTI
Supporto specialistico pubblico e privato
U. O. Inclusione scolastica del Comune di Ferrara – Alunni con disabilità e alunni stranieri
CTS
UST - USR
Famiglie

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione dei BES presenti:	n°
Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	**50 primaria 31 secondaria 81 TOTALI (giugno 2026)**
minorati vista	**-**
minorati udito	**-**
psicofisici	**50 primaria 31 secondaria 81 TOTALI**
altro	**-**
Disturbi evolutivi specifici	
DSA	**8 primaria 30 secondaria 38 TOTALI (giugno 2026)**
ADHD/DOP	-
Borderline cognitivo	-
Altro: BES senza certificazioni mediche (svantaggi socio-economico, linguistico-culturale, comportamentale-relazionale, ragazzi adottati o affidati, etc.)	**75 primaria 40 secondaria 115 TOTALI (giugno 2026)**
Altro: alunni con protocollo medico per patologie croniche	**9 primaria 12 secondaria 21 TOTALI (giugno 2026)**
Alunni con cittadinanza non italiana	**204 (giugno 2026) 20,65% rispetto alla popolazione scolastica**
Totali	**459**
% su popolazione scolastica (988)	**46,46 %**

Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in…*	Sì / No
Insegnanti di sostegno **35 primaria 19 secondaria TOTALI 54**	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Sì**
	Attività individualizzate svolte prevalentemente in classe	**Sì**
	Altro:	
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**No**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**No**
	Attività individualizzate svolte prevalentemente in classe	**No**

EDUCATORI COMUNALI/RTI **15 primaria** **7 secondaria** **22 TOTALI**	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Sì**
	Attività individualizzate svolte prevalentemente in classe	**Sì**
	Altro:	
Mediatori Culturali **5 primaria** **1 secondaria** **6 TOTALI**	Mediazioni in presenza nelle classi e colloqui con le famiglie. Un'attività di osservazione.	**Sì**
Docenti dell'Istituto impegnati in orario di servizio aggiuntivo **9 primaria** **31 secondaria** **40 TOTALI**	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, studio assistito, mentoring, attività di alfabetizzazione alunni primaria e secondaria ecc.)	**Sì**
Funzioni strumentali **6**	Area 1: Progettazione, gestione e coordinamento ptof e curricolo verticale Area 2: Continuità e orientamento (2 docenti) Area 3: Inclusione e Personalizzazione Didattica Scuola Primaria Area 4: Inclusione e Personalizzazione Didattica Scuola Secondaria di I Grado Area 5: Intercultura (Accoglienza Alunni Stranieri e Multilinguismo)	**Sì**
Referenti di Istituto (DSA, CheMate, IPDA) **3**	- approfondimento e aggiornamento della normativa; - approfondimento delle tematiche; - diffusione di buone prassi; - supporto e consulenza ai colleghi; - coordinamento di attività di IPDA; - produzione, cura e organizzazione della documentazione.	**Sì**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni **3**	**-** formazione, consulenza e assistenza a docenti, famiglie e alunni (Sportello d'Ascolto).	**Sì**
Collaborazioni esterne **(accordi di rete di scopo)**	**-** laboratori autonomie per l'integrazione; - laboratori in rete per l'integrazione e l'inclusione; - laboratori per l'alfabetizzazione**;** -laboratorio in preparazione all'esame di Stato; -laboratorio di Continuità scuola dell'infanzia e primaria; -mediatori linguistici.	**Sì**
Altro:	**/**	**/**

Coinvolgimento docenti curricolari	*Attraverso…*	**Sì / No**
Coordinatori di classe e Docenti prevalenti	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie e con specialisti	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie e con specialisti	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	
Altri docenti (progetti di contemporaneità)	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie e con specialisti	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	

Coinvolgimento personale ATA (a seconda delle necessità specifiche)	Assistenza alunni con disabilità	**Sì**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**Sì**
	Altro: assistenza tecnico-informatica - accompagnamento alunni - assistenza nei progetti di formazione	**Sì**
Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**Sì**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**Sì**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**Sì**
	Altro: Formazione	**Sì**
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su: disabilità, DSA, alunni stranieri, protocollo per la somministrazione farmaci, protocollo per la tutela dei minori	**Sì**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**Sì**
	Procedure condivise di intervento sul disagio	**Sì**
	Progetti territoriali integrati	**Sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Sì**
	CTS	**Sì**
	U. O. Inclusione scolastica del Comune di Ferrara	**Sì**
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati e progetti a livello di reti di scuole	**Sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Sì**
Formazione docenti (a svolgimento periodico)	Strategie e metodologie educativo-didattiche/ sperimentazione e innovazione della didattica/ gestione della classe	**Sì**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva (CTS di Ferrara)	**Sì**
	Didattica interculturale / italiano L2	**Sì**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.), individuazione fragilità e azioni di potenziamento	**Sì**

	Altro: Psicomotricità Educazione al rispetto e all'empatia			**Sì**	
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				**x**	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					**x**
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				**x**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				**x**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				**x**	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;	Il ruolo delle famiglie, attivo e importante, necessita di essere declinato nel rispetto delle diverse professionalità, in una prospettiva di collaborazione sinergica.				
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				**x**	
Valorizzazione delle risorse esistenti				**x**	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				**x**	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.					**x**
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*					
Adattato agli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Si rileva come criticità la difficoltà di ottenere l'adeguato supporto dagli specialisti nell'arco dell'intero percorso scolastico, dato il sovraccarico di richieste rivolte ai Servizi Territoriali.

Necessità di nuovi spazi per le attività individualizzate/personalizzate o a piccoli gruppi.

Ridefinizione e riqualificazione degli spazi interni alla scuola.

Assenza di un Punto di Ascolto per le famiglie delle alunne e degli alunni della scuola primaria.

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Consolidamento e incremento delle azioni già in essere e delle buone prassi: incontri periodici del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e incontri interistituzionali propri delle Funzioni Strumentali e dei Referenti.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Rilevazione dei bisogni formativi dei docenti e partecipazione a corsi di formazione e aggiornamento sulle tematiche inerenti all'inclusività.
Formazione disabilità: Nuovo PEI e CAA e Autismo, con particolare interesse nei confronti della metodologia ABA.
Azioni di accoglienza da parte del GLI: condivisione di un documento riassuntivo di tutte le procedure da attivare da parte dei docenti di sostegno nel corso dell'anno.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Condivisione con i membri dei Consigli di Classe della Scuola Secondaria e dei team dei docenti della Scuola Primaria sulle modalità e sugli strumenti di osservazione, valutazione e progettazione più adeguati alle necessità dei singoli alunni.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Rilevazione degli specifici bisogni educativi e presa in carico dei singoli casi in relazione ai medesimi; valorizzazione delle collaborazioni e delle sinergie esistenti.

Riorganizzazione di alcuni spazi comuni nelle tre Scuole Primarie e nella Scuola Secondaria per attività individualizzate e a piccolo gruppo.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Al fine di garantire continuità e collegamento fra tutte le parti coinvolte nel processo di integrazione scolastica, è proseguito nel corso di questo anno scolastico un percorso di confronto fra l'UO Integrazione Scolastica, i Dirigenti Scolastici e il Coordinatore di RTI che ha previsto l'istituzione dell'educatore referente di Istituto con il ruolo di supervisione e coordinamento dell'intero supporto educativo.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative Consolidamento del dialogo già in essere con tutti gli attori coinvolti nel processo educativo, nel rispetto dei diversi ruoli e delle diverse competenze. A seguito del D.M. n. 32/2025 recante indicazioni sulla possibile continuità didattica dei docenti a tempo determinato su posto di sostegno, sono pervenute 9 richieste di continuità alla scuola primaria e 12 alla scuola secondaria di primo grado.
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi Concertazione di percorsi flessibili adeguati alle specificità di ciascuno studente.
Valorizzazione delle risorse esistenti Ricerca, implementazione e ottimizzazione delle risorse presenti in un'ottica sinergica e collaborativa.
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione Organizzazione di momenti progettuali mirati e reinvestimento delle risorse acquisite per il potenziamento delle attività.
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola. Specifica e approfondita cura dei momenti dedicati alle fasi di transizione (Commissione Continuità e Formazione delle classi); organizzazione di incontri specifici sull'orientamento e di percorsi laboratoriali per facilitare l'inserimento di alunni con particolari difficoltà, nelle Scuole Primarie e nelle Scuole Secondarie di primo e di secondo grado.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 25/06/2026

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26/06/2026