Le scelte strategiche

3 Aspetti generali
9 Priorità desunte dal RAV
10 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
11 Piano di miglioramento
14 Principali elementi di innovazione
16 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Aspetti generali

Priorità strategiche

e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

CONTENUTI DESUNTI DAL RAV (RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE DELLA SCUOLA)

Priorità

Migliorare le attività di inclusione e personalizzazione, attraverso una valorizzazione dei differenti stili cognitivi con la diffusione di una didattica sempre più basata sugli "stili di apprendimento"

Traguardo

Miglioramento degli esiti scolastici, implementando la diffusione di buone pratiche didattiche che mirino all'acquisizione di un efficace metodo di studio e alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLE PRIORITÀ

1. *Curricolo, progettazione e valutazione*
   - Organizzazione di attività di potenziamento e recupero, volte ad integrare gli apprendiment acquisiti durante le lezioni, anche suddividendo la classe in gruppi di lavoro.
   - Organizzazione di attività di accoglienza ed orientamento finalizzate alla consapevolezza del sé, di se stessi in relazione agli altri e di se stessi come soggetti operanti all'interno di una realtà territoriale specifica.

2. Ambiente di apprendimento

- Promozione di percorsi per competenze, basati su pratiche didattiche laboratoriali, condivise anche nell'ambito della continuità, per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving e accrescere la motivazione degli alunni

3. Continuità e orientamento

- Realizzazione di attività laboratoriali in continuità verticale, con particolare attenzione alla pratica strumentale.

4. Inclusione e personalizzazione

- Predisposizione di protocolli specifici per disturbi dell'apprendimento, bisogni educativi speciali e per studenti neoarrivati in Italia.

- Attivare momenti di formazione per i docenti sull'uso di software didattici specifici per gli alunni con disturbi di apprendimento.

- Prevedere percorsi personalizzati all'interno delle attività proposte alla classe.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Migliorare l'attività dei gruppi di lavoro attraverso il coinvolgimento e la responsabilizzazione dei docenti. Favorire la partecipazione ad attività di formazione ed autoformazione e accrescere il numero dei partecipanti alle attività organizzate.

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- Progettare in rete con enti, istituzioni e associazioni del territorio, coinvolgendo attivamente le famiglie nella realizzazione di alcune attività.

B. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Innovazione didattica finalizzata allo sviluppo delle competenze chiave, di cittadinanza attiva e democratica e delle competenze digitali, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Revisione dei curricoli per competenze allo scopo di costruire percorsi disciplinari ed interdisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave, con particolare riguardo alle competenze digitali.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLE PRIORITÀ

1. *Curricolo, progettazione e valutazione*

- Definizione di curricoli per competenze revisionati e condivisi all'interno di aree e dipartimenti.
- Organizzazione di unità di apprendimento interdisciplinari con compiti di realtà e progettazione di attività che prevedano l'uso consapevole delle tecnologie digitali e di programmi e applicazioni utili per lo studio.

2. Ambiente di apprendimento

- Favorire la diffusione di buone pratiche anche attraverso attività di condivisione di strumenti e autoformazione;
- Incrementare attività laboratoriali condivise anche nell'ambito della continuità per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving e per accrescere la motivazione degli alunni.
- Favorire negli studenti esperienze di crescita della propria responsabilità, con l'attribuzione di incarichi

specifici all'interno di progetti collegati ad uscite didattiche o viaggi di istruzione.

- *3. Inclusione e personalizzazione*

- Formazione sulla didattica inclusiva e le strategie metodologiche per favorire l'inclusione.

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Organizzazione di incontri comuni per consigli di classe, classi parallele, dipartimenti per elaborare unità di apprendimento e percorsi progettuali volti al miglioramento delle competenze disciplinari e trasversali.

-

5*. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane*

- Migliorare l'attività dei gruppi di lavoro attraverso il coinvolgimento e la responsabilizzazione dei docenti delle aree e dei dipartimenti disciplinari.

- Favorire la partecipazione ad attività di formazione ed autoformazione e accrescere il numero dei partecipanti alle attività organizzate.

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- Coinvolgere nella progettazione enti, istituzioni e associazioni del territorio. Coinvolgere attivamente le famiglie nella progettazione e realizzazione di alcune attività.

C. RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Mantenere e consolidare i risultati raggiunti nelle prove nazionali standardizzate.

Traguardo

Mantenere i valori dell'effetto scuola pari alle medie di riferimento e innalzare al livello

leggermente positivo.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLE PRIORITÀ

1. *Curricolo, progettazione e valutazione*

- Consolidare e potenziare le attività di comprensione del testo, a livello trasversale in tutte le discipline
- Favorire attività di incremento della lettura, intesa come decodifica, comprensione del testo e capacità di interpretazione ed immedesimazione

2. *Ambiente di apprendimento*

- Favorire l'uso di strumenti in formato cartaceo, digitale e multimediale allo scopo di incrementare la competenza dell'imparare ad imparare.

- *3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola*

- Organizzare incontri comuni per classi parallele e dipartimenti per analizzare

i dati INVALSI, per attivare percorsi progettuali volti al miglioramento delle competenze disciplinari e trasversali.

4. *Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane*

- Migliorare l'attività dei gruppi di lavoro attraverso il coinvolgimento e la responsabilizzazione dei docenti delle aree e dei dipartimenti disciplinari;

- Favorire la partecipazione ad attività di formazione ed autoformazione e accrescere il numero dei partecipanti alle attività organizzate.

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere nella progettazione enti, istituzioni, associazioni e biblioteche del territorio. Coinvolgere attivamente le famiglie nella progettazione e realizzazione di alcune attività.

PERCORSI PER IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Collegamento al RAV – COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PERCORSO N.1

Potenziare **le competenze digitali** degli studenti come supporto alla creatività e all'efficacia del lavoro ordinario e progettuale.

Collegamento al RAV – RISULTATI SCOLASTICI

PERCORSO N.2

Promuovere attività ed esperienze concrete che favoriscano l'incontro e la relazione con l'altro, la ripresa e lo **sviluppo della socializzazione** e di abilità positive di gestione del conflitto, nella convinzione che il benessere emotivo sia uno dei prerequisiti per un apprendimento maggiormente efficace.

Priorità desunte dal RAV

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: COMPETENZE DIGITALI

L'istituto favorisce la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione offerti dal territorio e incrementa percorsi formativi interni strutturati per unità formative, centrati sulle acquisizioni di base, sull'utilizzo della piattaforma Google Suite for Education, sulle classi virtuali e applicativi web 2.0, sulla creazione di siti web con l'inserimento di contenuti digitali adeguati alla classe; i percorsi formativi sono organizzati e gestiti dall'animatore digitale di istituto e dai membri del team dell'innovazione.

Partecipazione a bandi e concorsi di enti diversi per acquisizione di fondi da destinare all'acquisto di strumenti tecnologici per potenziare le attuali dotazioni delle singole scuole.

Realizzazione in ciascun plesso dell'istituto di ambienti di apprendimento strutturati per una metodologia didattica attiva, laboratoriale e dinamica al fine di dedicare uno spazio di apprendimento fisico e virtuale condiviso e flessibile dove gli studenti possano sentirsi stimolati e attivi nel processo di insegnamento-apprendimento e che siano nelle condizioni di realizzare nuovi contenuti digitali stimolando la loro creatività: tutti gli stili di apprendimento sono coinvolti, in un processo di innovazione e inclusione.

Potenziamento delle lezioni di Coding e Robotica Educativa in tutte le classi dell'Istituto, attraverso l'utilizzo delle competenze interne e l'ampliamento delle dotazioni strumentali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Potenziare le competenze digitali di studenti e docenti

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Miglioramento nell'articolazione di team docenti e consigli di classe per una piu' puntuale valorizzazione dei talenti e delle risorse professionali

Potenziare le competenze digitali di studenti e docenti

Attività prevista nel percorso: Ampliamento delle competenze digitali

Descrizione dell'attività	Questo percorso risponde agli obiettivi previsti per la costruzione di una educazione nell'era digitale, attraverso un processo che, per la scuola, sia correlato alle sfide che la società tutta affronta nell'interpretare e sostenere l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (life-long) e in tutti contesti della vita, formali e non formali. Il percorso riguarda alunni, docenti e personale scolastico.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2024
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA

	Studenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Responsabile	Animatore digitale e team innovazione tecnologica.
Risultati attesi	Maggiore diffusione delle pratiche digitali nell'attività didattica. Maggiore utilizzo, da parte degli alunni, di strumenti digitali nelle attività di apprendimento. Miglioramento delle competenze digitali degli studenti. Promozione dell'inclusione degli studenti con BES (L.104, DSA e .....) presenti nelle classi coinvolte. Educazione alla cittadinanza digitale, ovvero formazione di futuri cittadini alla partecipazione responsabile, all'uso critico delle tecnologie, alla consapevolezza e alla costruzione delle proprie competenze in un mondo sempre più connesso. Sensibilizzazione all'uso dei social media finalizzato ad evitare dei pericoli del web (es. cyberbullismo) anche con il coinvolgimento delle Forze dell'Ordine e di diverse agenzie educative (Progetto PUNTO DI VISTA gestito da Promeco, genitori esperti, Associazioni di Volontariato, Comune di Ferrara- Servizio Civile Nazionale). Miglioramento delle competenze digitali di tutto il personale scolastico.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

- Potenziamento delle risorse digitali e delle coerenti iniziative di formazione

- Potenziamento dell'educazione musicale

- Potenziamento della didattica inclusiva, anche attraverso progetti in rete

Aree di innovazione

SVILUPPO PROFESSIONALE

Dovranno inoltre essere previste attività di formazione continua del personale, che si struttureranno intorno a due ambiti specifici:

- la comunicazione e le relazioni interpersonali, anche nell'ottica del rafforzamento del lavoro in *team* (relazionalità in senso reciproco tra docente/alunno, docente/famiglia, docente/personale ATA, docente/dirigenza)

- alfabetizzazione digitale, intesa come formazione volta ad acquisire padronanza delle tecnologie informatiche anche in funzione delle attività di insegnamento-apprendimento

CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto ha progettato un curricolo di Educazione Civica. Sarà svolto un numero congruo di prove di carattere interdisciplinare a quadrimestre, con valutazione finale stilata sulla base dei criteri approntati nella griglia di valutazione. Nell'ottica della Didattica per competenze, come indicato dal testo legislativo e dalle linee guida che delineano la cornice dell'Educazione civica e anche in considerazione di quanto espresso dalle Indicazioni Nazionali del 2018, viene raccomandato che almeno una delle UDA effettuate, preveda la realizzazione di un "COMPITO AUTENTICO", che permetta da parte del docente l'osservazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti dell'alunno all'interno di un contesto nuovo.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Laboratorio per lo sviluppo delle STEM; corsi di formazione sull'utilizzo delle digitalboard.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: PERLASCuola 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi del PNRR intendiamo effettuare un importante intervento nei 4 plessi dell'istituto al fine di realizzare una serie di ambienti didattici innovativi che rendano possibile la realizzazione di una didattica basata sulle nuove metodologie, principalmente quelle basate sull'apprendimento cooperativo, puntando altresì a potenziare e/o consolidare le competenze sociali e relazionali degli studenti. Per prima cosa verranno acquistati quei dispositivi tecnologici per le classi che ne erano rimaste sprovviste dai precedenti finanziamenti PON e PNSD. Quindi verranno realizzate una serie di aule speciali dotate dei dispositivi digitali appropriati e soprattutto degli arredi innovativi modulari, che supportino l'adozione delle metodologie innovative e variabili. Tali ambienti in totale saranno 7 e saranno dedicati o ad una singola disciplina o ad un'area disciplinare più ampia. Essendo il nostro un istituto ad indirizzo musicale verrà realizzata un'aula sperimentale dedicata all'insegnamento della musica, fruibile da tutti gli studenti che si alterneranno ogni ora. L'aula sarà dotata di rete wifi, di dispositivi tecnologici e multimediali, di software specifici e di arredi modulari in modo da permettere agli studenti di poter svolgere attività di musica d'insieme e/o attività in piccoli gruppi. L'aula dispone già di uno

schermo touch da 86''. Le altre aule 6 aule diventeranno ambienti innovativi all'interno dei quali svolgere attività legate all'arte e alla tecnologia, alle discipline STEM e aule speciali polifunzionali e multidisciplinari ove svolgere anche attività extra curricolari finalizzate all'interazione, alle relazioni personali e all'inclusione. Queste aule saranno fruibili anche e soprattutto dagli alunni disabili, con DSA e con BES, e saranno dotate anche di divisori mobili qualora si intendesse svolgere attività non solo collettive ma in piccolo gruppo o addirittura individualizzate. Saranno presenti dispositivi digitali come schermi touch, PC, occhiali per la realtà aumentata, dispositivi per il coding e la robotica, postazioni fisse e mobili, armadi e scaffalature innovative e angoli morbidi dedicati al relax o ad attività di confronto come il circle time o il debate.

Importo del finanziamento

€ 186.290,76

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25.0	0

Progetto: ADVANCED UPGRADE FOR TOMORROW'S SCIENTISTS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il nostro obiettivo è realizzare uno spazio innovativo per rendere più intrigante lo studio delle STEM mediante l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei volti a potenziare l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Intendiamo infatti acquisire dei set di robotica educativa, alcuni set di moduli elettronici intelligenti ad aggancio magnetico, kit didattici modulari per le discipline STEM e lo sviluppo della creatività e invention kit programmabili. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on", operative e collaborative: per farlo l'acquisizione degli strumenti più adatti è indispensabile e sarebbe resa possibile proprio da questo bando. Uno dei nostri obiettivi è rendere più concreto lo studio delle STEM per avvicinare i ragazzi del nostro comprensivo con livelli di apprendimento diverso a quelle che oggi rappresentano l'innovazione tecnologica nei vari settori fulcro del panorama scientifico attuale: genetica, chimica, elettronica e meccanica, lo spazio e l'idroponica.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

10/11/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno sull'utilizzo dei dispositivi STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali e tecnico-scientifiche degli studenti, attraverso l'utilizzo degli appositi dispositivi STEM, atti a sviluppare le competenze nel campo tecnico-scientifico e anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

In base al PNRR, all'Istituto sono stati attribuiti fondi per il Piano Scuola 4.0, finalizzati al potenziamento ambienti di apprendimento innovativi, digitali e inclusivi.