

IC G. PERLASCA

ANNO SCOL. 2020-2021

SCUOLE PRIMARIE MOSTI - PASCOLI - TUMIATI

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA classi 1°-2°-3°-4°-5°

CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE e ABILITA'	METODOLOGIA	VERIFICA E VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> ● COSTITUZIONE ISTITUZIONALE DELLO STATO ITALIANO, STORIA DELLA BANDIERA E DELL'INNO NAZIONALE ● AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILI 	<p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e delle autonomie personali.</p> <p>Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo.</p> <p>Favorire ogni forma di lotta contro la</p>	<p>Acquisire il concetto di diritto e dovere.</p> <p>I diritti del fanciullo.</p> <p>Accettare e rispettare gli altri e "diversi da sé"</p> <p>La diversità come valore.</p>	<p>Nella didattica a distanza l'attività educativa è mediata dal computer e dalla connessione internet.</p> <p>Nel nostro istituto comprensivo, per la scuola primaria, si è previsto l'utilizzo delle seguenti piattaforme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro elettronico Nuvola - Google Meet - YouTube e Drive - Google Suite per le classi 4° e 5°. <p>Inoltre, è previsto l'utilizzo di altre App per la progettazione e la creazione di videolezioni sincrone e asincrone.</p> <p>Ogni docente potrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestire videolezioni in presenza. 	<p>Nella D.A.D. occorre recuperare il ruolo della valutazione formativa utile nella successiva valutazione sommativa. La valutazione formativa promuove e sostiene il dialogo pedagogico, oggi più che mai necessario ai minori.</p> <p>Si attua attraverso i seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confronto orale attraverso conversazione guidata per il feedback immediato o con domande in presenza di tutta la

<p>LE</p>	<p>povertà e sostenere le associazioni di volontariato.</p> <p>Evitare gli sprechi di cibo.</p> <p>Saper sviluppare atteggiamenti corretti sia per quanto riguarda l'alimentazione che per quanto riguarda l'igiene della persona</p> <p>Elaborare ipotesi di intervento.</p>	<p>Acquisire il concetto di povertà.</p> <p>Conoscere le cause della fame nel mondo.</p> <p>Conoscere l'igiene della persona e comportamenti connessi ad una sana alimentazione</p> <p>Individuare e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registrare videolezioni da remoto - Organizzare mappe, schemi di sintesi o di approfondimento. - Fornire materiali utilizzati e prodotti durante le videolezioni sincrone - Predisporre tabelle e questionari da compilare - Assegnare compiti, che verranno restituiti tramite il registro elettronico, rispettando le scadenze. - Correggere compiti in modalità sincrone e asincrona. <p>Il docente informa la classe tramite lo spazio compiti del R.E. anche dell'inserimento di materiale nell'area Materiale Didattico.</p> <p>Dovrà fornire materiale digitale per approfondire i libri di testo.</p> <p>Nella modalità sincrone si alternano spiegazioni, esercizi</p>	<p>classe subito dopo una spiegazione e, una correzione o una particolare attività durante la videolezione sincrona</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compilazione di questionari ed esercitazioni. - Restituzione delle attività asincrone degli alunni (aderenza al compito proposto, puntualità, accuratezza e continuità) - Partecipazione degli alunni durante gli accessi alle videolezioni sincrone (presenza, puntualità, interesse, interazione) <p>La valutazione sommativa avverrà tramite</p>
-----------	---	--	---	--

<p>● EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Non gettare alcun rifiuto nel mare e sul suolo.</p> <p>Evitare tutti i comportamenti che portano all'inquinamento.</p> <p>Saper utilizzare i mezzi di comunicazione nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova.</p> <p>Saper distinguere reale e virtuale.</p> <p>Orientarsi tra i vari mezzi di comunicazione e farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p>analizzare dal punto di vista scientifico le maggiori problematiche in cui si vive.</p> <p>Conoscere le cause dell'inquinamento di acqua e suolo.</p> <p>Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi: televisione, radio, cellulare, smartphone e tablet.</p> <p>Conoscere e utilizzare internet per approfondimenti e comunicazioni</p> <p>Conoscere opportunità e pericoli dei social media.</p>	<p>veloci, conversazioni che permettono di conseguire due obiettivi:</p> <p>stimolare/valutare l'attenzione degli alunni e</p> <p>verificare l'efficacia dell'intervento didattico.</p> <p>Nella modalità asincrona, invece, il docente organizza l'azione didattica nel modo più funzionale al percorso di apprendimento degli alunni, rispettando la dimensione inclusiva caratterizzante la scuola primaria.</p> <p>Questa modalità offre agli alunni la possibilità di fruire con tempi personali e distesi dei diversi materiali forniti dai docenti.</p> <p>Le modalità sincrone e asincrona sono strumenti complementari e sinergici per lo sviluppo e la realizzazione dei percorsi progettati dai docenti.</p>	<p>verifiche orali su meet durante la lezione sincrona e verifiche scritte con la scelta di un elaborato particolarmente idoneo alla comprensione dell'argomento spiegato dall'insegnante.</p> <p>Verranno proposti anche compiti di realtà che permetteranno agli alunni di mobilitare le competenze civili acquisite.</p> <p>Nelle verifiche e nelle valutazioni, fondamentale sarà l'osservazione sistematica dell'insegnante. Deve restare chiaro che lo scopo dell'insegnamento è quello di accompagnare gli alunni ad essere cittadini motivati, autonomi e responsabili.</p> <p>Pertanto, si può suggerire di valorizzare nella valutazione gli aspetti procedurali rispetto a quelli dichiarativi.</p>
--	--	--	---	--

- EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE

Attuare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.

Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.

- EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

<ul style="list-style-type: none"> ● EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE 	<p>Comprendere le principali regole del codice della strada, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p> <p>Saper attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti.</p>	<p>Il codice della strada.</p> <p>Collaborazione, condivisione e rispetto.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE 	<p>Saper elaborare le principali regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela del patrimonio culturale.</p>	<p>Conoscere l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche.</p>		

	<p>Saper partecipare ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza della scuola.</p>	<p>Norme di comportamento o per la sicurezza nei vari ambienti</p>		
--	--	--	--	--