ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. PERLASCA"
Via Poletti 65 – 44122 Ferrara
Indirizzo di PEC: feic81200q@pec.istruzione.it – E-mail:
feic81200q@istruzione.it Seg. Didattica 0532/761984 - Seg. Amm.va
0532/765789
Codice Univoco IPA UFOAMV - C.F. 93076230387



ALLEGATO AL PTOF A.S. 2024-2025

E AL PTOF TRIENNALE 2025-2028

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

"La scuola giustamente rivendica il diritto di preparare alla vita, ma è da chiedersi se, astenendosi dal promuovere la consapevolezza critica della strutturazione civica, non prepari piuttosto solo a una carriera." Le parole con le quali Aldo Moro accompagnava la presentazione della legge per l'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica nella scuola pubblica italiana, delineano ancora oggi, nella loro intatta attualità, la cornice e l'orientamento culturale entro cui la scuola è chiamata ad operare dall'attuale quadro normativo.

Se accettiamo come dato di partenza che la scuola debba essere agenzia formativa della persona e del cittadino oltreché - o forse prima ancora che - dello studente *tout cour*t, allora non si può che accogliere con favore una legge che miri a conferire autonomia e dignità proprie ad una materia come l'educazione civica, soprattutto alla luce dei numerosi casi di cronaca che attestano un graduale declino/degrado e impoverimento del senso civico delle persone, nonché del generale decadimento dei diritti garantiti dalla nostra Carta costituzionale, ad esempio nell'ambito sanitario, economico e culturale. La conseguente frammentazione del tessuto sociale, acuita da una sempre più spiccata tendenza narcisistica e ipercompetitiva della nostra società,

lascia sul campo individui isolati come monadi. La scuola non può restare indifferente dinanzi a tali problematiche, ma deve, al contrario, proporre con forza modelli educativi che si oppongano alle derive individualistiche odierne. Da questo punto di vista, sebbene si possa convenire che i contenuti e i valori dell'educazione civica promossi dalla legge siano già insiti nel corpo curricolare delle diverse discipline, non è tuttavia relegabile in secondo piano il fatto che tali contenuti e tali valori si presentino, *hic et nunc*, in maniera disorganica e discontinua. Dotandosi di un curricolo specifico per l'educazione civica, la scuola può facilitare la pianificazione di un'attività didattica che ne mantenga la trasversalità e ne preservi la natura di insegnamento interdisciplinare, coniugando tali aspetti con l'autonomia delle singole discipline, chiamate a cooperare per far emergere i contenuti e i valori dell'educazione civica stessa, in un'ottica di interrelazione.

Riferimenti normativi:

● Legge 20 agosto 2019, n. 92 Istituzione dell'insegnamento dell'Educazione civica.

● D.M. 22 giugno 2020, n. 35 (Allegato A: Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica);

- D.M. 7 settembre 2024 recante le Linee Guida dell'insegnamento dell'Educazione civica

- **Allegato B**: **Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione vigenti**:

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli ef etti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

FOCUS CURRICOLARE E METODOLOGIA ATTUATIVA

Il curricolo si struttura intorno ai seguenti punti di riferimento organizzativi e procedurali: 1. un andamento ascendente sia in senso spaziale, ovvero dal piccolo al grande, sia in senso concettuale, ovvero dal semplice al complesso;

2. un'ampia articolazione di scelte tematiche, offerta dalla presenza, ogni anno, dei tre nuclei in cui si può declinare la materia che informa l'educazione civica: il nucleo Costituzione, il nucleo Sviluppo economico e sostenibilità, il nucleo Cittadinanza digitale;

3. l'indicazione ad attuare percorsi interdisciplinari, in grado di porre in rilievo, sotto diverse angolazioni, le tematiche in oggetto, conferendo loro una più ampia focalizzazione e valorizzando al contempo anche la singola disciplina coinvolta nel percorso;

4. la natura inclusiva di tale insegnamento, natura sostanziata da metodologie didattiche, tra le quali citiamo il *brain storming,* i dibattiti, i giochi di ruolo, la *peer education*, il *cooperative learning*, il *reciprocal teaching*, l'ascolto attivo (quest'ultimo permette di confermare il valore di una tecnica didattica ingiustamente bistrattata, quella della lezione frontale), ecc. Tali metodologie risultano atte non solo a valorizzare gli alunni e le alunne stesse quali fondamentale risorsa didattica del gruppo classe, favorendone l'inclusione e puntando a prevenire forme di emarginazione con conseguenti rischi di sviluppare dipendenze (in tal senso, le *life skills* si configurano come imprescindibile punto di riferimento), ma anche a convogliare le loro energie potenziali, incanalate ed indirizzate da una scuola democratica, verso forme di sviluppo di un pensiero sociale maturo, etico e responsabile.

"*Accanto al* ***principio della trasversalità****, è opportuno fare riferimento anche a quello dell'****apprendimento esperienziale****, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come* ***esperienze di cittadinanza attiva*** *vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curricolo di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti*" (cit. p. 3 delle nuove Linee Guida). Quanto detto costituisce premessa e fondamento di una futura integrazione dei ragazzi/e nel tessuto sociale come membri in grado di gestire con equilibrio lo spazio dei loro diritti e quello, sempre più ampio via via che si procede con l'età, dei loro doveri e delle loro responsabilità, in una modalità che si configuri, auspicabilmente, come un contributo attivo al benessere collettivo. In tal senso, la funzione della scuola come agenzia educativa si palesa nella sua dimensione civica e politica (nel senso greco del termine), fermo restando che non a questa sola dimensione la scuola deve limitare il suo intervento pedagogico. Per il momento, ci soffermiamo a segnalare come l'espressione "partecipazione attiva" alla lezione, da parte degli alunni, richiami alla mente, se non altro per assonanza, il concetto di cittadinanza attiva elaborato da Hanna Arendt, quando la filosofa, citando Jefferson, scrive che il problema era di far sentire ad ognuno (ogni cittadino, n.d.a.) «che è partecipe del governo degli affari pubblici, non solo una volta all'anno nel giorno delle elezioni, ma ogni giorno dell'anno.»

5. una continua attenzione al progressivo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza e, coniugate

ad esse, di apprendimento permanente. La maturazione globale delle competenze sarà attraversata e potenziata dallo sviluppo di quelle digitali. In questa prospettiva, la costruzione di un'autentica identità di cittadinanza verrà realizzata tramite strategie di coinvolgimento attivo in esperienze, vissute anche virtualmente, nei luoghi più rappresentativi dal punto di vista culturale (musei virtuali, monumenti, luoghi della memoria). La co-costruzione dell'identità attraverso l'esplorazione della quotidianità scolastica deve essere intesa come palestra di legalità, solidarietà, senso civico e cittadinanza attiva.

NUCLEI GENERALI

	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
COSTITUZIONE	✧Valore/dignità della persona ✧Patto educativo di corresponsabilità ✧Regolamento di classe e d'istituto ✧La democrazia nella vita quotidiana ✧ Responsabilità individuale e collettiva, partecipazione e solidarietà ✧Genesi storico-politica della costituzione e suoi principi fondamentali ✧Storia dell'inno nazionale e della bandiera (consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale) ✧Diritti e doveri dei cittadini ✧Struttura fondamentale degli ordinamenti politico amministrativi locali, nazionali, internazionali e sovranazionali (UE, ONU). ✧Principi generali delle leggi e della Carte internazionali (in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani) ✧Fondamenti della legalità (contrasto alla criminalità e alle discriminazioni) e della cittadinanza attiva. ✧ Educazione stradale	**Competenza in materia di cittadinanza** ❖Competenze personali, interpersonali e interculturali **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** ❖Elaborazione, organizzazione, identificazione di abilità individuali e conoscenze assimilate. **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegnerie** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** **Competenza in materia di cittadinanza.**

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	✧Conoscenza dell'ambiente e delle norme per la sua tutela e conservazione ✧ Educazione alla salute ✧ Educazione alimentare ✧Maturazione del rispetto per la biodiversità ✧Valorizzazione e cura dei beni comuni ✧Valori della protezione civile e tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità ✧Coscienza delle varie forme del disagio giovanile e adulto ✧ Contrasto alle dipendenze ✧Promozione del benessere fisico, psicologico, morale e sociale ✧Importanza del multiculturalismo e del rispetto delle diverse identità personali, culturali e di genere nella consapevolezza delle proprie radici ✧Consapevolezza dell'importanza di una istruzione di qualità e del lavoro dignitoso ✧ Educazione finanziaria e assicurativa, intesa come utilizzo responsabile delle risorse finanziarie	**Competenza digitale** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
CITTADINANZA DIGITALE	✧*Media education*: tipologie di fonti, di dati e di informazioni e loro credibilità e affidabilità ✧norme per una corretta comunicazione con le tecnologie digitali, ivi compresa la *netiquette*	

	✧Tecnologie digitali al servizio del cittadino: principali servizi digitali pubblici e privati ✧norme e modalità principali di cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali ✧Identità e privacy: definizione di identità digitale e di reputazione sul Web ✧Modalità di tutela dei dati personali e di protezione della propria identità digitale ✧Tecnologie, salute e benessere psico-fisico: conoscenza dei rischi per la salute e la compromissione del benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali ✧conoscenza delle potenzialità delle tecnologie digitali sul versante dell'inclusione sociale e dei rischi che le stesse si facciano veicoli di pratiche come il bullismo e il *cyberbullismo*.	

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER NUCLEO CONCETTUALE

A. COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

B. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

C. CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Attività e metodologie previste

- Coinvolgimento del territorio nella realizzazione di progetti e attività didattiche interdisciplinari.
- Progettazione di azioni multidisciplinari e interdisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali.
- Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale.
- Promozione dei valori dell'inclusione mediante l'attivazione della classe come risorsa per favorire una didattica collaborativa e inclusiva.
- Promozione di buone pratiche per incentivare la valorizzazione delle eccellenze nella partecipazione a concorsi nazionali e regionali.
- Utilizzo di spazi esterni per la realizzazione di eventi rivolti alla comunità scolastica e alla cittadinanza.
- Utilizzo dei materiali e degli spazi della scuola, le LIM e la rete, con valorizzazione
- Collaborazioni con varie realtà del territorio di ogni plesso dell'Istituto comprensivo.

Valutazione (nota)

L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">COSTRUIAMO LA CITTADINANZA</td></tr>
<tr><td rowspan="3">CLASSE PRIMA</td><td colspan="2">COSTITUZIONE</td></tr>
<tr><td>Obiettivi di apprendimento</td><td>Traguardi di competenza</td></tr>
<tr><td>Conoscenze:
regolamento di classe, regolamento scolastico, patto di corresponsabilità e altri tipi di regolamento;
il Comune e la Regione;
le bandiere e gli inni nazionali e internazionali;
educazione alla legalità;
convivenza civile e collaborativa; cultura del rispetto (art. 3 della Costituzione).

Abilità:
Comprende il concetto di comunità, sia scolastica sia sociale; conosce le regole scolastiche e il funzionamento del proprio Comune, nell'ottica di una cittadinanza attiva e di una convivenza solidale e collaborativa;
elabora riflessioni personali, con spirito critico e capacità di problem solving, nel rispetto delle opinioni altrui; sa riferire al proprio vissuto quanto appreso, arricchendo il suo bagaglio culturale ed esperienziale;
sa istituire collegamenti interdisciplinari;
si serve correttamente delle tecnologie digitali per approfondire le tematiche in oggetto.</td><td>Atteggiamenti:
partecipa attivamente alla vita scolastica, rispettando il regolamento d'istituto; promuove i valori della convivenza civile, nell'ambito della comunità in cui vive, mostrando coerenza fra ciò che ha appreso e le sue azioni; sostiene e supporta persone in difficoltà..</td></tr>
</table>

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenze
Conoscenze: educazione ambientale (raccolta differenziata, riciclo, risparmio energetico, economia circolare ecc.); analisi delle motivazioni delle trasformazioni ambientali e climatiche; scopi e azioni della Protezione civile; rispetto per gli animali e per la biodiversità in genere; valorizzazione e tutela del patrimonio culturale; educazione alla salute; vita e diritti fondamentali; bullismo e *cyberbullismo*; costruzione di ambienti e modi di vivere inclusivi. **Abilità** riconosce le problematiche legate all'attuale situazione ambientale e contribuisce con spirito critico ad individuare e comprendere le strategie per promuovere la sostenibilità; comprende il valore del patrimonio culturale materiale e immateriale e conosce le modalità operative per salvaguardarne la bellezza; sa riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza, dai temi della cronaca e da quanto studiato, i diritti e i doveri delle persone, collegandoli ai principi della Costituzione. elabora i suoi contributi con spirito critico e capacità di p*roblem solving;* sa stabilire collegamenti interdisciplinari; si serve correttamente delle tecnologie digitali per approfondire le tematiche in oggetto.	**Atteggiamenti**: opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile; rispetta e valorizza il patrimonio culturale e l'insieme dei beni pubblici materiali e immateriali; mette in atto strategie e atteggiamenti volti alla tutela della propria e altrui salute; opera in conformità e coerenza con i valori dell'inclusione.

CITTADINANZA DIGITALE
Art. 5 del 20/08/19

Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza
Conoscenze: *Media education*: *netiquette*, tecnologie per interazione con la scuola; tutela identità e privacy; affidabilità fonti; *cyberbullismo* **Abilità:** mostra interesse e apprende con spirito partecipativo i principi basilari dell'alfabetizzazione digitale; gestisce i propri dati nel rispetto della tutela della propria e altrui identità; contribuisce con spirito critico all'individuazione dei problemi legati al cyberbullismo; elabora i suoi contributi con capacità di p*roblem solving;* sa riferire al proprio vissuto quanto appreso, arricchendo il suo bagaglio culturale ed esperienziale; sa stabilire collegamenti interdisciplinari; si serve correttamente delle tecnologie digitali per approfondire le tematiche in oggetto.	**Atteggiamenti:** mette in atto, nelle diverse circostanze, comportamenti coerenti con la *netiquette*; è in grado di utilizzare le tecnologie digitali, con senso di responsabilità, per interfacciarsi con l'ambiente in cui vive; gestisce i propri dati e quelli altrui nel rispetto della privacy; sa generalmente riconoscere e valutare l'attendibilità di dati e fonti digitali; mostra un atteggiamento inclusivo e antitetico al *cyberbullismo.*

	Costruiamo la cittadinanza	
CLASSE SECONDA	**COSTITUZIONE**	
	Obiettivi di apprendimento	**Traguardi di competenza**
	Conoscenze: Le carte costituzionali: principi fondamentali e diritti/doveri; ordinamenti politico-amministrativi nazionali, europei ed internazionali; **Abilità** partecipa attivamente alla riflessione sui temi proposti; si avvale delle tecnologie digitali per approfondire le tematiche in oggetto; elabora i suoi contributi con spirito critico e capacità di p*roblem solving;* sa riferire al proprio vissuto quanto appreso, arricchendo il suo bagaglio culturale ed esperienziale; sa stabilire collegamenti interdisciplinari; si serve correttamente delle tecnologie digitali per approfondire le tematiche in oggetto.	**Atteggiamenti** mostra coerenza, sia nel contesto classe sia negli ambienti in cui vive, con i valori e i principi elaborati; sa riferire alla propria esperienza personale, le conoscenze relative alle fondamentali strutture politico-amministrative studiate; interiorizza il valore della cooperazione internazionale.
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
	Obiettivi di apprendimento	**Traguardi di competenza**
	Conoscenze: Educazione ambientale; educazione alla salute; tutela del patrimonio artistico-culturale; educazione stradale; conoscenza del valore costituzionale del lavoro, delle cause dello sviluppo economico o delle arretratezze sociali; costruzione di ambienti e modi di vivere inclusivi. **Abilità** Contribuisce con spirito critico e con apporti originali alla comprensione delle norme per uno sviluppo sostenibile; sviluppa capacità inferenziali evidenziando gli aspetti interdisciplinari connessi ai temi studiati; sa riferire, a partire dalla propria esperienza, dai temi della cronaca e di quanto studiato, i diritti e i doveri delle persone collegandoli con i principi delle carte costituzionali; elabora i suoi contributi con spirito critico e capacità di p*roblem solving;* si serve correttamente delle tecnologie digitali per approfondire le tematiche in oggetto.	**Atteggiamenti:** opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile rispetta e valorizza il patrimonio artistico e culturale; assume atteggiamenti coerenti con le norme dell'educazione stradale; si adopera, anche in prima persona, per la realizzazione di ambienti di vita collaborativi e inclusivi.

	CITTADINANZA DIGITALE	
	Obiettivi di apprendimento	**Traguardi di competenza**
	Conoscenze: Tecnologie e salute: rischi per la salute, legati ad uno scorretto utilizzo delle tecnologie; Tecnologie e servizi: conoscenza dei principali metodi di ricerca in rete di numeri e servizi utili. Partecipazione alle attività della comunità tramite le tecnologie; bullismo e *cyberbullismo.* **Abilità:** mostra familiarità, attraverso le nuove tecnologie, nel reperire di informazioni utili e nell'interfacciarsi con siti istituzionali; fornisce apporti critici alla riflessione sui rischi per la salute, legati ad un eccessivo e scorretto utilizzo delle tecnologie digitali; evidenzia capacità di *problem solving* nella individuazione di strategie volte al contrasto del cyberbullismo; sa riferire quanto appreso al proprio vissuto, arricchendo il proprio bagaglio culturale ed esperienziale; sa stabilire collegamenti interdisciplinari; si serve correttamente delle tecnologie digitali per approfondire le tematiche in oggetto.	**Atteggiamenti:** mostra, nel contesto scolastico e sociale in genere, un corretto utilizzo delle tecnologie, volto alla preservazione della salute; evidenzia familiarità con i principali metodi di ricerca in rete di numeri e servizi utili; è in grado di servirsi delle tecnologie digitali, come strumento di partecipazione attiva alla vita della comunità; sa navigare nel Web consapevole dei rischi e delle insidie che si annidano nella rete; adotta atteggiamenti contrastivi nei confronti del bullismo e del *cyberbullismo.*

Costruiamo la cittadinanza

CLASSE TERZA

COSTITUZIONE

Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza
Conoscenze Costituzione italiana: genesi storica e politica; i principi fondamentali della Costituzione, diritti, doveri e dignità dell'uomo. Organi dello Stato e separazione dei poteri. Ordinamenti delle organizzazioni internazionali e sovranazionali. Conoscenza del valore costituzionale del lavoro, delle cause dello sviluppo economico o delle arretratezze sociali; Educazione alla salute: rischi ed effetti dannosi delle droghe e delle altre sostanze psicoattive; contrasto alle dipendenze (inclusi gaming e gioco d'azzardo) **Abilità:** Mostra di riconoscere i nuclei fondamentali della Costituzione, coniugandoli con i valori relativi alla persona umana; partecipa attivamente alla riflessione intorno ai valori civici legati al nucleo costituzione; elabora i suoi contributi con spirito critico e capacità di p*roblem solving;* sa riferire al proprio vissuto quanto appreso, arricchendo il suo bagaglio culturale ed esperienziale; sa stabilire collegamenti interdisciplinari; si serve correttamente delle tecnologie digitali per approfondire le tematiche in oggetto.	**Atteggiamenti** Opera in coerenza con i principi fondamentali della Carta costituzionale; sa riferire al contesto classe i principi relativi alla separazione dei poteri; fa propri i valori della cooperazione internazionale, anche rapportandoli alla propria personale esperienza. Sa esercitare adeguate riflessioni circa uno stile di vita salutare e improntato al benessere psico-fisico.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza

Conoscenze Educazione ambientale; sostenibilità sociale e lotta alle disuguaglianze; protezione civile e volontariato; valorizzazione del patrimonio naturale, artistico e culturale; educazione alla salute, prevenzione delle dipendenze; comprensione dei valori che contribuiscono a costruire ambienti e modi di vivere inclusivi, orientati alla dignità e uguaglianza tra soggetti, al multiculturalismo, al lavoro dignitoso e a un'istruzione di qualità; concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento, proprietà privata e pubblica. **Abilità** E' in grado di decifrare le problematiche legate al nucleo in oggetto, elaborando contributi con spirito critico e capacità di p*roblem solving;* sa riferire al proprio vissuto quanto appreso, arricchendo il suo bagaglio culturale ed esperienziale; sa istituire collegamenti interdisciplinari; si serve correttamente delle tecnologie digitali per approfondire le tematiche in oggetto.	**Atteggiamenti** Promuove nei suoi comportamenti il contrasto alle disuguaglianze, rapportando quanto appreso al contesto in cui vive; si impegna in prima persona per la concretizzazione dei valori legati al volontariato e alla protezione civile; opera in coerenza con le norme per la tutela della salute propria e altrui, favorendo la prevenzione delle dipendenze; agisce nel contesto sociale in coerenza con i principi del multiculturalismo, coniugandolo con il proprio senso identitario; mostra consapevolezza del valore di una istruzione di qualità, adeguandone la domanda con il giusto impegno; riferisce i valori relativi alla dignità del lavoro, sia al proprio vissuto sia al contesto sociale in generale.
CITTADINANZA DIGITALE **Art. 5 del 20/08/19**	
Obiettivi di apprendimento	**Traguardi di competenza**
Conoscenze Bullismo e *cyberbullismo*; utilizzo di nuove tecnologie e apprendimento dei linguaggi digitali per creare contenuti web; potenzialità della rete sul versante dell'inclusione sociale e del miglioramento dell'offerta culturale; utilizzo delle tecnologie digitali per tesaurizzare i percorsi didattici affrontati. **Abilità** E' in grado di decifrare le problematiche legate al nucleo in oggetto, elaborando contributi con spirito critico e capacità di p*roblem solving;* sa riferire al proprio vissuto quanto appreso, arricchendo il suo bagaglio culturale ed esperienziale; sa istituire collegamenti interdisciplinari; si serve correttamente delle tecnologie digitali per approfondire le tematiche in oggetto.	**Atteggiamenti** opera, nell'uso delle tecnologie, in coerenza con i valori dell'inclusione sociale; padroneggia gli elementi di base per la realizzazione di contenuti digitali; è in grado di arricchire il proprio bagaglio culturale e valoriale, mediante il corretto uso delle tecnologie.

COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Imparare ad imparare	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti
Comunicare, Comprendere e Rappresentare	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi. Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.
Collaborare e Partecipare	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico

SCUOLE PRIMARIE MOSTI-PASCOLI-TUMIATI CURRICOLO ED. CIVICA classi 1°-2°-3°-4°-5°

CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'	METODOLOGIA	VERIFICA E VALUTAZIONE
COSTITUZIONE, ISTITUZIONE DELLO STATO ITALIANO, STORIA DELLA BANDIERA E DELL'INNO NAZIONALE.	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e	Acquisire il concetto di diritto e di dovere. I diritti del fanciullo.	La trasversalità dell'insegnamento si esprime nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per	La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e

	delle autonomie personali.		sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune. Si preferiranno sempre strategie inclusive quali: letture ad alta voce dell'insegnante, conversazioni guidate, spiegazioni; approfondimenti lessicali. Occasioni di esercizio della corretta convivenza e della democrazia devono essere presenti fin dai primi anni nella quotidianità della vita scolastica, attraverso l'abitudine al corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni, l'osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui, la cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti, e verso i coetanei, l'assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici, la cura di altri compagni, di cose e animali, la partecipazione alla definizione di regole nel gioco, nello sport, nella vita di classe e di scuola, l'assunzione di ruoli di rappresentanza. L'attitudine alla convivenza democratica si	dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. **La valutazione formativa** promuoverà e sosterrà il dialogo ed il confronto; si attuerà attraverso i seguenti indicatori: confronto orale, conversazioni guidate per il feedback immediato. Fondamentali saranno le osservazioni sistematiche per cogliere gli aspetti procedurali. **La valutazione sommativa** avverrà tramite verifiche orali e scritte. Verranno proposti anche compiti di realtà che permetteranno agli alunni di esprimere le competenze acquisite. Questionari ed esercizi.
	Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo.	Accettare e rispettare gli altri e i "diversi da sé". La diversità come valore.		
AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE.	Favorire ogni forma di lotta contro la povertà e sostenere le associazioni di volontariato.	Acquisire il concetto di povertà.		
	Evitare gli sprechi di cibo.	Conoscere le cause cause della fame nel mondo.		
	Saper sviluppare atteggiamenti corretti sia per quanto riguarda l'alimentazione che per quanto riguarda l'igiene della persona	Conoscere l'igiene della persona e i comportamenti connessi ad una sana alimentazione.		
	Elaborare ipotesi di intervento	Individuare e analizzare dal punto di vista scientifico le maggiori problematiche in cui si vive.		
	Non gettare alcun rifiuto nel mare e sul suolo.	Conoscere le cause dell'inquinamento di acqua e suolo.		
	Evitare tutti i comportamenti che portano all'inquinamento.			
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.	Saper utilizzare i mezzi di comunicazione nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova.	Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi: televisione, radio, smartphone e tablet.		
	Saper distinguere tra reale e virtuale.	Conoscere e utilizzare		

		internet per approfondimenti e comunicazioni.	sviluppa, infatti, in ambienti che consentono l'esercizio di comportamenti autonomi e responsabili. gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curricolo. Suddivisione in sequenze e nuclei concettuali dei testi proposti per favorire la comprensione; rappresentazione dei concetti principali tramite disegni e didascalie. Visione di filmati, documentari, film di animazione. Laboratori di drammatizzazione. Realizzazione di mappe, schemi, tabelle. Predisposizione di questionari.	
	Orientarsi tra i vari mezzi di comunicazione e farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Conoscere opportunità e pericoli dei social media.		
EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECO SOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE.	Attuare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.	Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.		
	Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello		
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'.	Comprendere le principali regole del codice della strada, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.	Il codice della strada.		
	Saper attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti.	Collaborazione, condivisione e rispetto.		
EDUCAZIONE AL	Saper elaborare le principali regole di	Conoscere l'ambiente del		

RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE.	comportamento corretto per il rispetto e la tutela del patrimonio culturale.	proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche.		
FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE.	Saper partecipare ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza della scuola.	Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti		